

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校輔導工作專題研究	授課 教師	陳玉樺 CHEN, YU-HUA
	SEMINAR ON SCHOOL COUNSELING PRACTICES		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：10.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程聚焦於學校輔導工作的理念、制度與實務，涵蓋《學生輔導法》與WISER三級輔導體系的核心精神，協助學習者掌握學校輔導在預防、介入與處遇層面的整合策略。課程亦探討性別平等、校園安全、家庭支持等當前教育政策下的重要議題，並強調跨專業合作與系統資源整合的實務應用，促進學生全人發展與校園支持文化的建構。
	This course focuses on the principles, structures, and practices of school counseling, highlighting the core framework of the Student Guidance Act and the WISER three-tiered counseling system. It addresses key policy areas such as gender equity, school safety, and family engagement, emphasizing integrated strategies across prevention, intervention, and treatment levels. Through this course, learners will explore cross-disciplinary collaboration and resource coordination to foster holistic student development and a supportive school environment.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解學校輔導工作的核心理念、相關法規與WISER三級輔導體系，具備分析輔導政策與方案實務運作之能力。	Understand the core concepts, policies, and practical structures of school counseling, especially the WISER model, and develop the ability to critically analyze policy implementation and program design.
2	關注學校輔導倫理、學生福祉與教育現場之人文關懷，展現對專業角色與跨系統合作的承擔與熱忱。	Develop a strong commitment to ethical school counseling practice, student well-being, and collaborative engagement in interdisciplinary educational settings.
3	能設計具實務應用性的學校輔導行動方案，並整合校內外資源，以回應學生多元需求。	Be able to design practical, needs-based school counseling programs and effectively integrate internal and external resources.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	1345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	D	4567	討論、發表	討論(含課堂、線上)、活動參與
3	技能	ACD	2578	發表、實作	實作、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹、進行方式與評量說明	
2	114/09/22~ 114/09/28	學校輔導工作導論與輔導體制概覽	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節遇例假日補假	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節	
5	114/10/13~ 114/10/19	WISER模式之學校三級輔導工作架構	
6	114/10/20~ 114/10/26	輔導資料運用、各類通報與轉銜	
7	114/10/27~ 114/11/02	校園兒童及少年保護	
8	114/11/03~ 114/11/09	校園輔導工作之跨系統合作	
9	114/11/10~ 114/11/16	校園霸凌事件輔導機制	
10	114/11/17~ 114/11/23	社會情緒學習於學校輔導之應用	
11	114/11/24~ 114/11/30	物質濫用防治與輔導	
12	114/12/01~ 114/12/07	學生網路沉迷與成癮輔導	
13	114/12/08~ 114/12/14	學生自我傷害與自殺防治	
14	114/12/15~ 114/12/21	性別平等教育事件處理機制及輔導	
15	114/12/22~ 114/12/28	跨專業合作實務 訪談報告	
16	114/12/29~ 115/01/04	學校輔導工作實務經驗分享	
17	115/01/05~ 115/01/11	自主學習與綜合討論	
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習與綜合討論	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程	

課程 教授內容	性別平等教育 環境安全 永續議題
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:教科書 採用他人教材:教科書 教材說明: 林萬憶等著 (2024)。學校輔導與學校社會工作。台北:五南。 張曉佩 (2023)。學校輔導與諮商—生態系統與多元文化取向。台北:心理。
參考文獻	王麗斐主編 (2020)。國民中學學校輔導工作參考手冊。教育部編製。 王麗斐主編 (2020)。國民小學學校輔導工作參考手冊。教育部編製。 林萬憶等著 (2024)。學校輔導與學校社會工作。台北:五南。 洪莉竹 (2013)。學校輔導工作—倫理守則暨案例分析。台北:五南。 American School Counselor Association. (2003). The ASCA national model: A framework for school counseling program. Alexandria, VA: Author. (ASCA)
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 40.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈專題報告〉: 40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。