

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國哲學與治療學專題研究	授課 教師	羅雅純 LO YA-CHUN
	MONOGRAPHIC STUDY ON CHINESE PHILOSOPHY AND THERAPEUTICS		
開課系級	中文一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TACXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、經典詮釋能力的養成。 二、人文學方法的訓練。 三、培育從事文教事業的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 經典理解與思辨的能力。(比重：30.00) B. 文獻蒐集與組織的能力。(比重：30.00) C. 議題探討與論述的能力。(比重：30.00) D. 語文表達與教學的能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：25.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程介紹傅朗克由納粹集中營歷劫歸來的經歷創生「意義治療學」，期能拓展研究視野，同時認識當代學界重要前人詮釋型態，透過中西哲學比較架構形成研究議題，應用經典展開儒道思想與「意義治療學」會通，由此思想治療學哲理的探索闡揚東方型態哲理的身心治療學。		

	<p>This course introduces Viktor Frankl's logotherapy, developed from his experience in Nazi concentration camps. It aims to broaden research perspectives and engage with key interpretive approaches in contemporary scholarship. Through a comparative framework of Chinese and Western philosophy, students will form research topics and apply classical texts to explore the integration of Confucian and Daoist thought with logotherapy. The course seeks to articulate an Eastern philosophical approach to mind-body healing through philosophical therapy.</p>
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解「中國哲學與治療學專題」問題意識。 2.探討中國哲學與傅朗克意義治療學之會通。 3.透過中西哲學比較架構形成研究議題。 4.應用中國儒道經典闡揚敘事治療探索。 5.拓展研究視野建立見解展開論文寫作。	1.Understand the key concerns of "Chinese Philosophy and Therapy." 2.Explore the integration of Chinese philosophy and Frankl's logotherapy. 3.Develop research topics through comparative Chinese-Western philosophy. 4.Apply Confucian and Daoist classics to narrative therapy. 5.Broaden perspectives, form insights, and begin thesis writing.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	簡介課程安排及計分方式、報告規定及參考書目 確立學生報告順序	
2	114/09/22~ 114/09/28	介紹傅朗克遭遇及「意義治療學」的理論與概念	
3	114/09/29~ 114/10/05	從西方傅朗克到中國哲學「意義治療學」的比較與融通	
4	114/10/06~ 114/10/12	當代「意義治療學」和「文化治療學」的創新思維	
5	114/10/13~ 114/10/19	當代學者融會儒釋道思想開啓「意義治療學」啟發	
6	114/10/20~ 114/10/26	「意義治療學」啟發「儒家」治療學思維－專題研究一	

7	114/10/27~ 114/11/02	「意義治療學」啟發「儒家」治療學思維－專題研究二	
8	114/11/03~ 114/11/09	「意義治療學」啟發「儒家」治療學思維－專題研究三	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考試週：繳交期中報告	
10	114/11/17~ 114/11/23	「意義治療學」啟發「道家」治療學思維－專題研究一	
11	114/11/24~ 114/11/30	「意義治療學」啟發「道家」治療學思維－專題研究二	
12	114/12/01~ 114/12/07	「意義治療學」啟發「道家」治療學思維－專題研究三	
13	114/12/08~ 114/12/14	儒道經典意義治療學向度闡發—口頭報告並繳交期末預擬大綱	
14	114/12/15~ 114/12/21	儒道經典意義治療學向度闡發—口頭報告並繳交期末預擬大綱	
15	114/12/22~ 114/12/28	儒道經典意義治療學研究開展—口頭報告並繳交期末預擬大綱	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末考試週：繳交期末報告	
17	115/01/05~ 115/01/11	自主學習（期末多元評量週/教師彈性教學週）	
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習（教師彈性教學週）	
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 永續議題	
修課應 注意事項		1.期中考試報告：請同學自行選擇一篇相關本課程主題的前人研究論文，詳細閱讀並撰寫研讀報告及提出問題，字數不限。 2.期末考試報告：請同學自行擬定題目，撰寫一篇以公開發表目標的論文報告，字數12000以上，撰寫報告必須符合《淡江中文學報》撰稿格式。	
教科書與 教材		自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書、講義	

參考文獻	<p>林安梧，《中國宗教與意義治療》（臺北：學生書局，2017年）。</p> <p>傅偉勳：《死亡的尊嚴與生命的尊嚴：從臨終精神醫學到現代生死學》（臺北：正中書局，2010年）。</p> <p>袁保新：《老子哲學之詮釋與重建》（臺北：文津出版社，1991年）。</p> <p>劉翔平：《尋找生命的意義－弗蘭克的意義治療學說》（臺北：貓頭鷹出版，2001年）。</p> <p>賴錫三：《道家的倫理關懷與養生哲學》（臺北：五南圖書出版，2021年）。</p> <p>（奧）維克多·傅朗克（Viktor E. Frankl）著，李雪媛等（譯），《向生命說Yes：弗蘭克從集中營歷劫到意義治療的誕生》（臺北：啟示出版，2009年）。</p> <p>（美）維克多·E.弗蘭克爾（Viktor E. Frankl），宋文里（譯）：《意義的意志：弗蘭可意義治療法七講》（台北：大家出版，2023年）。</p> <p>（美）維克多·E.弗蘭克爾（Viktor E. Frankl），呂娜（譯）：《活出生命的意義》（北京：華夏出版社，2018年）。</p> <p>（美）古爾德（William Blair Gould）著，常曉玲、翟鳳臣、肖曉月（譯）：《弗蘭克爾：意義與人生》（北京：中國輕工業出版社，2000年）</p> <p>教師隨堂補充近代學術重要論文</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 40.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>