

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練（二）－防衛動員	授課 教師	許家豪 HSU, CHAI-HAO
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING-DEFENSE MOBILIZATION		
開課系級	全民國防一進A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 1學分
	TNUYE0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度		
教 育 目 標			
藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	為建構學生防衛動員的基本認知，在題材內容準備上，著重多面向蒐整；在課程講述上，可搭配時事，引證課文的內涵精義；或運用影片欣賞、相關書籍等素材，以增添教學豐富性。並要求學生預習，使其產生共鳴，達成授課總目標。		
	In order to build students' basic understanding of defense mobilization, we focus on multi-faceted research in the preparation of subject matter; in the course presentation, we can combine current events to cite the connotation and essence of the text; or use materials such as film appreciation and related books to enrich the teaching. We also require students to preview so that they can resonate and achieve the overall teaching goal.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生認識防衛動員的定義、特質與類型；了解國家安全威脅類型及對我國防衛動員的影響	To enable students to understand the definition, characteristics and types of defense mobilization; to understand the types of national security threats and their impact on my country's defense mobilization

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程說明、上課規定說明	蒐集資料
2	114/09/22~ 114/09/28	確認報告題目、順序、報告方法說明	報告分組、確認題目
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假	教師節補假
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節	中秋節
5	114/10/13~ 114/10/19	防衛動員基本概念	第1、2組報告
6	114/10/20~ 114/10/26	防衛動員與全民國防	第3、4組報告
7	114/10/27~ 114/11/02	我國防衛動員簡介	第5、6組報告
8	114/11/03~ 114/11/09	我國防衛動員組織與災害防救	第7、8組報告
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/11/17~ 114/11/23	防衛動員與緊急應變	第9、10組報告
11	114/11/24~ 114/11/30	災害整備與防衛動員模擬演練	第11組、12組報告
12	114/12/01~ 114/12/07	戰場急救與自救	第13、14組報告
13	114/12/08~ 114/12/14	熱中暑、熱衰竭及休克	第15、16組報告

14	114/12/15~ 114/12/21	心肺復甦術	第17、18組報告
15	114/12/22~ 114/12/28	各組報告總檢討	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		軍護體社團大學學習服務等課程	
修課應 注意事項		1.每次上課必點名，上課請準時，遲到10分鐘內，平時成績扣1分，遲到超過20分鐘以上，算一次曠課未到，平時成績扣3分；另依上課同學到勤狀況，不定時於課間抽點。 2.曠課不得超過4次，曠課達第5次者，扣考。 3.上課請不要使用筆記型電腦、平板電腦、手機（含智慧手機）及掌上型遊戲機，使用者平時成績扣3分。 4.上課時請勿睡覺，不小心打瞌睡者，第一次口頭警告、第二次扣平時成績3分。 5.報告請準時交，遲交者扣期中考成績3分，未交者期中考0分計算。 6.全勤同學學末期總成績加5分。	
教科書與 教材		自編教材：簡報、影片 採用他人教材：教科書 教材說明： 幼獅文化事業股份有限公司 全民國防教育軍事訓練 防衛動員	
參考文獻		Karin Dokken, (2001). “Environment, Security and Regionalism in the Asia-Pacific：Is Environmental Security a useful concept?” The Pacific Review, 14(4)：517-518.劉慶祥、王信力（2010）。我國平災戰合——全民防衛動員機制的戰略簡析。後備動員軍事雜誌，82，頁5-25。蘇漢卿（2014）。從全民防衛動員論地方政府災害應變機制運作探討——以高屏地區為例。後備動員軍事雜誌，89，頁105-126。	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉：        %	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---