

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	人權與社會正義	授課教師	林楚淇 LIN, CHU-CHI			
	HUMAN RIGHTS AND SOCIAL JUSTICE					
開課系級	社會分析進學A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNUWE0A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度	系（所）教育目標				
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00) 						
課程簡介	<p>本課程預計以人權與正義的理論與命題為綱，聯合國永續發展目標下的永續人權相關目標十六中的國內外案例（台灣與韓國的人權發展案例）為緯，讓本課程的同學能認識當代的國家與國際人權議題的整體樣貌，培養理解生活與時事中人權與社會正義議題的素養。</p>					
	<p>The purpose of the course is to offer the theoretical perspective on human rights and social justice with the cases based on the human-right-related topics of the Sustainable Development Goals(SDGs), such as goal 16. With the exploration of the issues and topics of Taiwan and Republic of Korea, students can develop a general overview of the human rights and social justice.</p>					

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養同學具備人權發展的視野與當代人權發展的領域及概念。	The course is to make students develop a macro-view of human rights developments and build up a critical thinking with the concepts of human rights and social justice.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~114/09/21	課程介紹：授課內容、上課方式、評分方式，什麼是「人權」？	第一次分組
2	114/09/22~114/09/28	為何違反人權的例子層出不窮？(一) 政治與經濟觀點的解釋	第二次分組
3	114/09/29~114/10/05	為何違反人權的例子層出不窮？(二) 文化、意識形態與面向的解釋	第三次分組
4	114/10/06~114/10/12	為何違反人權的例子層出不窮？(三) 心理面向的解釋；壓迫行為 (Repression) 的國內與國際因素	學期分組完成
5	114/10/13~114/10/19	人權觀念的發展與國際關係理論	進行第1次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫 討論單佔作業成績 5% 。
6	114/10/20~114/10/26	一九四五年後的國際人權發展及對現在的影響 (一)	
7	114/10/27~114/11/02	一九四五年後的國際人權發展及對現在的影響 (一)	
8	114/11/03~114/11/09	一九四五年後的國際人權發展及對現在的影響 (二)	進行第2次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫 討論單佔作業成績 5% 。
9	114/11/10~114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	

10	114/11/17~114/11/23	韓國轉型正義電影賞析：南營洞1985；繳交小組期末報告大綱一份 (期中成績)	
11	114/11/24~114/11/30	社會正義的概念與發展 (一)	進行第3次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫 討論單佔作業成績 5% 。
12	114/12/01~114/12/07	社會正義的概念與發展 (二)	
13	114/12/08~114/12/14	概念的應用：台灣與韓國轉型正義案例之比較 (一)	進行第4次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫 討論單佔作業成績 5% 。
14	114/12/15~114/12/21	概念的應用：台灣與韓國轉型正義案例之比較 (二)	
15	114/12/22~114/12/28	現代人權與社會正義概念的統整與反思：永續發展目標十七 (和平， 正義與強大的制度)	進行第5次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫 討論單佔作業成績 5% 。
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週	(內容於課堂公布)
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	第一，二週課堂說明。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、影片、學習單 採用他人教材：教科書 教材說明： Rawls, John. A Theory of Justice. Revised Edition. (Cambridge, Massachusetts, 1999)		

參考文獻	Schmitz, Hans Peter adn Kathryn Sikkink. International Human RIghts. Handbook of International Relations. London. 2002. Brown Chris. Human Rights. The Globalization of World Politics. 2nd Ed.2001. Rawls, John. A Theory of Justice. Harvard University Press. 1999.
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。