

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	男、女生體育 - 排球興趣班	授課教師	楊總成 YANG TSUNG-CHENG			
	PHYSICAL EDUCATION-VOLLEYBALL					
開課系級	體育興趣二三G	開課資料	實體課程 必修 上學期 1學分			
	TGUPB2G					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育					
系（所）教育目標						
<p>一、提升身體適應能力。</p> <p>二、建立正確體育概念。</p> <p>三、增進運動技能。</p> <p>四、體驗運動參與樂趣。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：5.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：25.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	本課程培養排球運動基本技術能力，藉由排球運動的學習與認知，促進學生身心發展及團隊合作與守法之精神，增進人際關係和養成規律運動習慣，並能體認排球運動力與美的展現。					
	The course discusses the characteristics of volleyball, its history, terminologies, facilities and equipments, skills, playing surface, team compositions: format, officials and their functions, signals and rules of the game. Overall this course will develop ability of sports appreciation ,exercising habit ,and sportsmanship.					

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.瞭解排球運動發展沿革。	1.Understand the history and developments of volleyball.
2	2.展現精熟的排球基本技巧、擊球技術及競賽能力。	2.Demonstrate proficiency in basic technical, alliance technical and competition capacity of volleyball.
3	3.瞭解排球比賽規則及戰術運用。	3.Understand the rules and strategies of volleyball.
4	4.展現團隊合作精神及競賽禮儀。	4.Display a high level of sportsmanship and game etiquette.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
2	技能		12345678	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知		12345678	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	情意		12345678	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	注意，本課程基礎班。1.排球簡史、規則、常識介紹、球場禮儀。2. 球感適應練習。	上課地點體育館4樓排球場。同步進行大學學習暨水域安全宣導。
2	114/09/22~ 114/09/28	注意，本課程基礎班。1.排球簡史、規則、常識介紹、球場禮儀。2. 球感適應練習。	
3	114/09/29~ 114/10/05	1. 高、低手傳球-小組短距離定點傳球。2. 肩上發球練習-短距離6M。3. 排球隊型及裁判手勢介紹(1)	
4	114/10/06~ 114/10/12	1. 高、低手傳球-小組短距離定點傳球。2. 肩上發球練習-短距離6M。3. 排球隊型及裁判手勢介紹(2)	

5	114/10/13~114/10/19	1. 高、低手傳球-小組短距離定點傳球。2. 肩上發球練習-短距離6M。3. 排球隊型及裁判手勢介紹(2)	
6	114/10/20~114/10/26	1. 排球運動比賽進行介紹。2.比賽演練	
7	114/10/27~114/11/02	1. 排球運動比賽進行介紹。2.助跑起跳扣球腳步練習(3步運用). 3.比賽練習。	體適能檢測
8	114/11/03~114/11/09	1. 排球運動比賽進行介紹。2.助跑起跳扣球腳步練習(3步運用). 3.比賽練習。	體適能檢測
9	114/11/10~114/11/16	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
10	114/11/17~114/11/23	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
11	114/11/24~114/11/30	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
12	114/12/01~114/12/07	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
13	114/12/08~114/12/14	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
14	114/12/15~114/12/21	1. 排球隊型及裁判手勢介紹2. 比賽。	
15	114/12/22~114/12/28	個人原地高底手測驗-本考試無補考(公假除外)	
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週_ 個人原地高底手測驗_本考試無補考(公假除外)	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週_依據課程進度安排線上自主學習或線上運動認知測驗	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週_依據課程進度安排線上自主學習或線上運動認知測驗	
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	遊戲式學習課程		
課程 教授內容	軍護體社團大學學習服務等課程		

修課應 注意事項	<p>課程內容與上課規範</p> <p>一、教材製作與AI工具使用規範 本教材部分內容係由生成式人工智慧工具輔助製作，並經授課教師審慎審閱與調整，以確保教材品質與教學適切性。 學生進行運動認知測驗時，不得使用任何生成式人工智慧工具。 撰寫書面報告或課堂作業如有使用 AI 工具（如 ChatGPT、Notebook LM 等），須於作品中註明使用方式與內容，未註記者將依情節扣分或退件重作。</p> <p>二、出缺席與點名成績計分方式</p> <p>1.出缺席紀錄 本課程自開學第一週即開始上課並記錄出缺席情形。 加選同學若無法提供加退選期間的上課證明，將視為該週缺席。</p> <p>2.請假規則 本課程為選修課，為簡化請假流程，凡缺席者一律視為已准假，無需繳交請假單。 惟若屬公假，請務必提供正式證明文件，以免列入缺席紀錄。</p> <p>3.點名成績計分方式 點名成績滿分為 100 分，每缺席一次扣減 10 分。 注意：被發現代點名者，體育成績以不及格論處，並依學校規定處置。</p> <p>三、課堂參與與行為規範</p> <p>1.體適能檢測要求 修習本課程之學生須於指定時間內完成體適能檢測並完成登錄，未完成者將依情節扣分。</p> <p>2.課堂行為規範 上課期間請穿著適當運動服裝（含運動鞋）、依規定參加課程活動，維持良好課堂秩序。 違反課堂規範者將依情節扣分。</p> <p>四、其他事項</p> <p>1.如有課程內容或課堂規範調整，將以課堂公告為準，請同學留意相關通知。 2.若學校有重要活動，課程將依規定配合與調整，請同學配合相關安排。</p>
教科書與 教材	自編教材：教科書、講義、影片 教材說明： 自編排球相關運動認知影片與講義 採用他人教材：講義、影片
參考文獻	參考最新室內排球規則
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： 30.0 % ◆其他〈課程活動參與以及平常表現〉： 30.0 %
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>