

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	社會學導論	授課教師	劉玉儀 LIU, YU YI			
	PRINCIPAL OF SOCIOLOGY					
開課系級	社會分析學門A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNUWB0A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度	系（所）教育目標				
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：20.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：5.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：10.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：20.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：5.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：20.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：10.00)</li> </ol>						
課程簡介	<p>本課程透過當代社會議題提昇學生對社會學領域的理論與研究有基本瞭解，以培養其對社會問題與社會現象有多元的視野與覺察。</p> <p>學生能對當代社會學的核心議題與概念有所掌握，並學習以社會學家的觀點，對複雜的社會現象能加以反思、批判甚至重新解構，進一步產生正向的參與行動。</p> <p>本課程鼓勵學生主動將社會學的概念與分析方法應用於生活中，設計多元自主活動，深化對課堂內容的理解，並培養獨立思考、口語表達與人際溝通的能力。</p>					
	<p>This course aims to enhance students' understanding of foundational sociology and gain insight from contemporary sociological theories and research. Students can obtain a broad view of the core of sociology, key concepts, and methods but also endeavour their abilities to think as sociologists, to invest in and understand the complex social phenomena.</p>					

## 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	透過探討的當代社會議題和理論，與生活場域連結，參與設計並執行課程相關的學習任務，如電影賞析與討論、社會現場觀察面向、分組報告等。體驗並參與團體合作與線上討論，以培養更多元的視野與覺察。並提升對話與協作溝通能力。	Through practical case studies, films, games and group discussions, students can apply their learning to selected sociological issues, knowing how the diverse sociological theories and perspectives might impact or construct specific sociological topics or phenomena in a global and comparative context. Nevertheless, self-learning encourages students to practice critical thinking and apply it in real life.

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、體驗	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	社會學者的觀點與社會議題	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節遇例假日補假	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節	
5	114/10/13~ 114/10/19	自主學習說明	
6	114/10/20~ 114/10/26	社會學理論、方法與應用	
7	114/10/27~ 114/11/02	社會與文化	
8	114/11/03~ 114/11/09	社會關係與網絡	
9	114/11/10~ 114/11/16	社會現場觀察準備，期中報告	
10	114/11/17~ 114/11/23	社會觀察 1 (自主學習)	
11	114/11/24~ 114/11/30	社會觀察 2 (自主學習)	

12	114/12/01~114/12/07	多元與融合	
13	114/12/08~114/12/14	不平等與不公平	
14	114/12/15~114/12/21	線上分享與反饋（自主學習）	
15	114/12/22~114/12/28	現代化	
16	114/12/29~115/01/04	社會觀察分組報告（期末報告）	
17	115/01/05~115/01/11	課程總結與回顧	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週-展場參觀反思心得（自主學習）	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 A I 應用 永續議題		
修課應 注意事項	本學期課程申請自主學習，修課學生期末需繳交自主學習報告。		
教科書與 教材	自編教材：簡報 採用他人教材：教科書		
參考文獻	Holborn, M. (2015) Contemporary Sociology. Wiley. Leder, M. (2000). Pay It Forward. Warner Bros. 林南、陳志柔、傅仰止 (2020)。社會關係的類型和效應：台灣、美國、中國大陸的三地比較。臺灣社會學刊, 45, 117-162。		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：14.0 %    ◆期中評量：26.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p style="color: red;">※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---