

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教與療癒	授課 教師	劉韋廷 WEI TING LIU
	RELIGION AND HEALING		
開課系級	哲學宗教學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。 二、特別培養思辨能力與批判精神。 三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			
課程簡介	在人類文明的發展史，可以看到不同宗教傳統對於各自終極實在的看法，發展獨特的解脫之道，以獲得救贖的可能性。宗教關注人類為何受苦，進一步尋求療癒，從身體或心靈的層面入手，有別於俗世醫療。課程著重宗教對於疾病的理解，發展出養生、修行傳統，形塑屬於宗教的療癒特色。		
	In the history of the development of human civilization, different religious traditions have developed unique ways of liberation and the possibility of salvation regarding the ultimate reality. Religion focuses on why humans suffer and further seeks healing, starting from the physical or spiritual level, which is different from secular medical treatment. This course focuses on religious understanding of disease, develops traditions of health preservation and practice, and shapes the healing characteristics of religion.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解宗教與療癒的概念，及其相關研究成果。 2.認知多元療癒在當代社會的重要性。	1. Understand the concepts of religion and healing and their related research results. 2. The importance of cognitive pluralistic healing in contemporary society.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意		12345678	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹，學術資源檢索。	圖書館電子資料庫
2	114/09/22~ 114/09/28	宗教療癒文化簡釋。	
3	114/09/29~ 114/10/05	東方身體觀1：氣化思想。	
4	114/10/06~ 114/10/12	東方身體觀2：道家養生。	
5	114/10/13~ 114/10/19	宗教與療癒影像介紹。	
6	114/10/20~ 114/10/26	西方身體觀1：內在醫治。	
7	114/10/27~ 114/11/02	西方身體觀2：新時代運動。	
8	114/11/03~ 114/11/09	校外專家演講。	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/11/17~ 114/11/23	宗教心理學與療癒文化。	
11	114/11/24~ 114/11/30	宗教療癒成果1：談病說痛。	
12	114/12/01~ 114/12/07	宗教療癒成果2：疾病與文化。	
13	114/12/08~ 114/12/14	宗教療癒成果3：儀式療癒。	

14	114/12/15~ 114/12/21	宗教療癒面面觀。	
15	114/12/22~ 114/12/28	期末課程總結。	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	務必出席，講解期末報告製作程序。
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	請依照期末報告規定撰寫報告，修改完成後，繳交至教學平台作業區。
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	請依照期末報告規定撰寫報告，修改完成後，繳交至教學平台作業區。
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		永續議題	
修課應 注意事項		1.請假依校方規定。 2.交自主學習心得。 3.課堂請保持安靜。	
教科書與 教材		自編教材:講義	
參考文獻		<p>余安邦主編，《本土心理與文化療癒－倫理化的可能探問》，台北：中央研究院民族學研究所，2008。</p> <p>余安邦主編，《人文臨床與倫理療癒》，台北：五南出版社，2017。</p> <p>余德慧，《宗教療癒與身體人文空間》，台北：心靈工坊，2014。</p> <p>余德慧，《宗教療癒與生命超越經驗》，台北：心靈工坊，2014。</p> <p>李豐楙，《抱朴子：不死的探求》，台北：時報文化出版社，1982。</p> <p>杜正勝，《從眉壽到長生：醫療文化與中國古代生命觀》，台北：三民書局，2005。</p> <p>周惠民主編，《中國民族觀的搗成》，台北：政大出版社，2013。</p> <p>林長寬主編，《宗教：性別與療癒》，台南：國立成功大學文學院多元文化研究中心出版，2022。</p> <p>林富士，《中國中古時期的宗教與醫療》，台北：聯經出版公司，2008。</p> <p>林富士，《疾病終結者：中國早期的道教醫學》，台北：三民書局，2003。</p> <p>林富士主編，《宗教與醫療》，台北：聯經出版公司，2011。</p> <p>張珣，《疾病與文化：臺灣民間醫療人類學研究論集》，台北：稻鄉，1994。</p> <p>凱博文(Arthur Kleinman)；卓惠譯，《談病說痛：在受苦經驗中看見療癒》(The Illness Narratives: Suffering, Healing and the Human Condition)，台北：心靈工坊，2020。</p> <p>蔡怡佳，《宗教心理學之人文詮釋》，台北：聯經出版公司，2019。</p> <p>鄭素春、莊宏誼合著，《氣學與養生—太極尺功法二十四式》，台北：作者自印，2015。</p>	

學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。