

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	性別理論與實踐	授課教師	劉亞蘭 YA-LAN LIU			
	GENDER THEORY AND PRACTICE					
開課系級	哲學宗教學門A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNUVB0A					
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等					
系（所）教育目標						
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：30.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：5.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：10.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：30.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：5.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：5.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：5.00)</li> </ol>						
課程簡介	<p>性別，近年來一直是社會關注的議題，不論是抗議性騷擾的#me too，或是同志平權的各項權益，都在我們的生活中沉澱發酵。為釐清這些相關議題，本課程將帶領同學回到性別理論的發展思路，思考重要的理論與論爭，並結合相關時事議題討論，培養同學的性別敏感度。</p>					
	<p>This course is designed to introduce contemporary gender theory and how “doing gender”. We will focus on key issues such as sex and gender, masculinity and femininity, identity politics and difference politics, queer theory and LGBTIQ rights movement. By discussing papers and movies in classroom, the learners will be expected to cultivate the art of critical thinking about gender relations and inequalities.</p>					

## 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 甚麼是性與性別? 2. 何謂性別氣質? 3. 性別氣質的操演與實踐 4. 性傾向與性別認同	1.1. What is sex/gender? 2. What is sexual temperament? 3. performance and practice of sexual temperament 4. What is sexual orientation and gender identity?

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	主題一：什麼是性(sex)? 1. 不同生物的性別決定方式	
3	114/09/29~ 114/10/05	2. 金賽性學研究的意義；3.女性主義的觀點	
4	114/10/06~ 114/10/12	主題一的影片欣賞&課堂討論1；課堂作業1	
5	114/10/13~ 114/10/19	主題二：「性別」(gender)有幾種？：從2到59種性別？ 1. 社會性別 VS 生物性別：臉書的59種性別？你是哪一種？	
6	114/10/20~ 114/10/26	2. 異性戀、父權體制和逆向歧視	
7	114/10/27~ 114/11/02	3. 什麼是有毒的男子氣概？什麼是隱形的情緒勞動？	
8	114/11/03~ 114/11/09	4. 主題二的影片欣賞&課堂討論2；課堂作業2	
9	114/11/10~ 114/11/16	主題三：「性傾向」(What is “sexual orientation”？1. 除了異性戀、同性戀，還有別的性傾向嗎？認識雙性戀、無性戀和紙性戀	
10	114/11/17~ 114/11/23	2. 台灣同志婚姻現況：結婚、生養小孩、離婚	
11	114/11/24~ 114/11/30	3. 主題三的影片欣賞&課堂討論3；課堂作業3	
12	114/12/01~ 114/12/07	主題四：「性別認同」(What is “gender identity”？) 1. 認識跨性別和非二元性別	

13	114/12/08~114/12/14	2.跨性別的處境&跨性別對女性主義的衝擊和挑戰	
14	114/12/15~114/12/21	3.主題四的影片欣賞&課堂討論4；課堂作業4	
15	114/12/22~114/12/28	行憲紀念日(放假)	
16	114/12/29~115/01/04	元旦(放假)	
17	115/01/05~115/01/11	自主學習週：1.不需到教室上課；2.自主學習內容：請同學自行在網路或圖書館，觀看與性別議題相關的影片或書籍，並將其心得，在期限內上傳至iclass指定的作業區。3.心得字數：至少100字，並註明影片網址或書名。	
18	115/01/12~115/01/18	自主學習週：1.不需到教室上課；2.自主學習內容：請同學自行在網路或圖書館，觀看與性別議題相關的影片或書籍，並將其心得，在期限內上傳至iclass指定的作業區。3.心得字數：至少100字，並註明影片網址或書名。	
課程培養 關鍵能力	人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育		
修課應 注意事項	<p>生成式AI倫理聲明 本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用AI進行協作和互學，以提升課程成果。</p> <p>本課程採取以下措施： 有條件開放，請註明如何使用生成式AI於作業或報告。</p> <p>學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式AI（，例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等，對於「個人反思報告」和「小組採訪作業」，禁止使用生成式AI工具進行撰寫（。如果經查核發現使用生成式AI但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。</p>		
教科書與 教材	自編教材：簡報、影片		

參考文獻	<p>Beasley C. (2009), 《性別與性慾特質》，黃麗珍譯，韋伯。</p> <p>Harding J. (2008), 《性的扮演：陰/陽特質的實踐》，黃麗珍等譯，韋伯。</p> <p>Deborah T.(2012), 《發現女同性戀、男同性戀、雙性戀與跨性別研究》，葉宗顯等譯，韋伯。</p> <p>Rosemary Tong. (1996[1989])，《女性主義思潮》(刁曉華譯)，台北：時報。</p> <p>張盈塗(2012)，《陽剛氣質：國外論述與臺灣經驗》，巨流。</p> <p>何春蕤編(2003)，《跨性別》，中央大學性／別研究室。</p> <p>何春蕤編(1998)，《酷兒理論與政治》，中央大學性／別研究室。</p> <p>施舜翔(2015)，《惡女力》，八旗文化。</p> <p>施舜翔(2018)，《性、高跟鞋與吳爾芙：一部女性主義論戰史》，台灣商務文化。</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 35.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈課堂問答或分組討論分享〉：5.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>