

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	國際現勢	授課教師	歐陽睿 OU YANG, RAY			
	CURRENT INTERNATIONAL POLITICS					
開課系級	全球視野學門K	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNUTB0K					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係	系（所）教育目標				
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	<p>這門課是國際關係研究的導論課程。在本學期中，學生將習得多種途徑來理解、解釋不同的政治及經濟力量如何塑造國際體系的未來。本課程首先將回顧國際關係研究的核心理論視角（或是「典範」），以及現有國際秩序的歷史起源，接著會綜覽介紹該研究的重要概念、模型、理論。在此基礎上，本課程將針對前沿國際議題進行探究並以亞太地區作為主要焦點。本課程將使用生成式AI作為教學輔助工具。</p> <p>This course introduces you to the study of international relations (IR). You will learn various approaches to understanding and explaining how political and economic forces shape the future of the international system. To begin, we will review the core theoretical perspectives (or "paradigms") of IR and the historical origins of the existing international order. We will then proceed to survey major concepts, models, and theories of IR. On this basis, we will finally explore cutting-edge international issues with a focus on the Asia-Pacific. This course will use generative AI as a teaching aid.</p>					

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生意識到亞太及其他地區的政經形勢	Cultivate students' awareness of the political economic landscape of the Asia-Pacific and other regions.
2	使學生具備國際關係研究的必要知識	Equip students with an essential knowledge of IR research.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程導論與國際關係研究典範	
2	114/09/22~ 114/09/28	為什麼要學習國際關係？台灣政經發展概述	
3	114/09/29~ 114/10/05	現代國際體系的歷史起源	
4	114/10/06~ 114/10/12	國際關係中的權力	
5	114/10/13~ 114/10/19	國際體系的本質與全球互賴	
6	114/10/20~ 114/10/26	國家的目標及內部結構	
7	114/10/27~ 114/11/02	個體及群體心理學	
8	114/11/03~ 114/11/09	貿易與投資	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中評量 (小組課堂報告)	
10	114/11/17~ 114/11/23	全球化、經濟民族主義以及COVID-19 (小組課堂報告)	

11	114/11/24~114/11/30	中國的經濟外交戰略與變化中的地緣政治秩序	
12	114/12/01~114/12/07	美中政經衝突	
13	114/12/08~114/12/14	領土爭端、氣候變遷以及自然資源 (1)	
14	114/12/15~114/12/21	領土爭端、氣候變遷以及自然資源 (2)	
15	114/12/22~114/12/28	國家領導下的創新與第四次工業革命 (電影與反饋1)	
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週 (電影與反饋2)	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	國際關係		
修課應 注意事項	1. 學生應按時出席並積極參與問答、討論等課堂活動。學生同時也應嚴格遵守學術倫理規範。更多相關細節將於第一次上課時發布。 2. 本課程鼓勵學生利用生成式AI進行課堂協作和互學，以提升學習成效。 3. 學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式AI。如果經查核發現使用生成式AI但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。 4. 修讀本課程的學生在選課時視為同意以上倫理聲明。		
教科書與 教材	自編教材:簡報 採用他人教材:影片		
參考文獻	Jon C.W. Pevehouse and Joshua S. Goldstein. 2017, 《國際關係 (四版)》, 歐信宏、胡祖慶譯, 台北:雙葉書廊。		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 %		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---