

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技社會與公民參與	授課 教師	戴政龍 TAI,CHENG LUNG
	SCIENCE TECHNOLOGY AND PUBLIC PARTICIPATION		
開課系級	公民社會參與 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUSB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、引導學生關懷國際現勢與全球發展議題，拓展國際視野。 二、培養學生對政治體制的認識，並瞭解其運作方式。 三、強化學生的法律學識及在生活層面的應用。 四、蘊育學生對公共事務的觀察能力及參與意願。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：20.00)			
課程簡介	公民參與是民主生活的核心，而數位科技正在改變我們的生活和參與方式。本課程將探討科技對公民和公共生活的影響，學生將透過反思、協作和實踐學習，探索科技與民主之間不斷變化的關係，以獲得在數位社會中能有效參與的知識和技能。		
	Civic engagement is central to democratic life. As digital technologies transform how we live and participate, this course examines their impact on citizenship and public life. Students will explore the evolving relationship between technology and democracy through reflection, collaboration, and hands-on learning, gaining the knowledge and skills to engage meaningfully in a digital society.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能探索公民參與的形式和樣貌。	To explore the various forms and expressions of civic engagement.
2	能認識審議民主的理論與發展。	To understand the theories and development of deliberative democracy.
3	能練習和觀察公民參與的過程。	To practice and observe the processes of civic participation.
4	能提出批判性的思考與前瞻性建議。	To develop critical thinking and offer forward-looking recommendations.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能		12345678	討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	情意		12345678	討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	科技時代，公民行不行？	i-Class 測試與使用
2	114/09/22~ 114/09/28	公民投票好參與？	
3	114/09/29~ 114/10/05	i-Voting, 怎麼ㄟ (i) ?	
4	114/10/06~ 114/10/12	芝麻開門，公民進來	
5	114/10/13~ 114/10/19	聽說...審議民主很厲害？	

6	114/10/20~ 114/10/26	來吧，審議民主，就是你了！	
7	114/10/27~ 114/11/02	審議民主的打怪秘笈，你有嗎？	
8	114/11/03~ 114/11/09	案例觀摩	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中評量	到班考試(使用 i-Class)
10	114/11/17~ 114/11/23	我的預算我決定-1（案例探討）	分組活動
11	114/11/24~ 114/11/30	我的預算我決定-2（成果發表）	分組活動
12	114/12/01~ 114/12/07	參與模式模擬（實作）	分組活動
13	114/12/08~ 114/12/14	體驗活動-1（企畫）	分組活動
14	114/12/15~ 114/12/21	體驗活動-2（實施）	分組活動
15	114/12/22~ 114/12/28	體驗活動-3（成果發表）	分組活動
16	114/12/29~ 115/01/04	期末評量	到班考試(使用 i-Class)
17	115/01/05~ 115/01/11	彈性教學：專題探索-自主學習	使用 i-Class學習
18	115/01/12~ 115/01/18	彈性教學：專題反饋-自主學習	使用 i-Class學習
課程培養 關鍵能力		資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		數位時代公民素養	

修課應注意事項	一、本課程使用本校i-Class平台為學習工具，學生須自備可於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦），以參與課堂實作、討論、隨堂作業、測驗、即時資料查閱、評量等學習活動。 二、本課程以探索學習、參與學習、體驗學習、合作學習為主，每週皆有學習活動及課堂實作，並列計平時成績。 三、學習成績計算說明： 1.上課出席（佔學期成績15%）：每週上課均點名至少一次。計分規則： (1)由系統按出席比例計分，上課出席成績 = $100 - \text{缺席次數} \div \text{總點名次數} \times 100$。 A.請假均須提出經核准的請假單，無假單均視為缺席。 B.事假或病假，每2次視為一次缺席。 C.遲到或早退，每3次視為一次缺席。 D.請生理假、公假者，可出示假單，經教師登記後，不扣分。 (2)加退選期間，上課仍實施點名，但不列入計算出席成績。 2.平時評量（佔學期成績35%）：課堂討論、隨堂作業、隨堂測驗、報告、參與活動。 3.期中評量（佔學期成績25%）：期中考週到課完成教師指定之評量活動。 4.期末評量（佔學期成績25%）：期末考週到課完成教師指定之評量活動。 5.上課表現傑出及擔任班級服務，可額外獲得加分。
教科書與教材	自編教材：與各單元主題相符之數位資料 教材說明： 由教師編選與各單元主題相符之數位資料。
參考文獻	李宗義、許雅淑（譯），Jon Elster 主編（2010）。《審議民主》。臺北市：群學。 黃維明（譯），John S. Dryzek 原著（2009）。《談論式民主：政治、政策與政治學》。臺北市：群學 林淑芬（譯），Chantal Mouffe 原著（2005）。《民主的弔詭》。臺北市：巨流。 黃浩榮（2005）。《公共新聞學：審議民主的觀點》。臺北市：巨流。 廖錦桂、王興中（2007）。《口中之光：審議民主的理論與實踐》。臺北市：台灣智庫。 行政院衛生署編著（2004）。《公民參與：審議民主的實踐與全民健康保險政策》。臺北市：行政院衛生署。 郭秋永（2001）。《當代三大民主理論》。臺北市：聯經。 江宜樺（2001）。《自由民主的理路》。臺北市：聯經。 劉介修、陳逸玲（譯），John Gastil & Peter Levine 原著（2012）。《審議民主指南：21世紀公民參與的有效策略》。臺北市：群學。 梁文濤（編）（2011）。《審議式民主的理想與局限》。臺北市：巨流。 陳敦源等（2022）。《參與式預算：一本公民素養的全攻略》。臺北市：五南。
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。