

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育未來	授課 教師	黃佳媛 CHIA-YUAN HUANG
	FUTURES STUDIES IN EDUCATION		
開課系級	未來學學門D	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNURB0D		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程將透過實際案例和時事議題，讓學生認識過去和現在的各種教育與社會變革，並帶領學生探索未來可能的教育模式，並具備能夠為未來做好準備的能力。		
	This course will use real-life cases and current events to help students understand various historical and contemporary educational and societal changes. It will also guide students in exploring potential future education models and equip them with the ability to prepare for the future.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解未來研究的基礎觀念。	Students will be able to grasp the fundamental concepts of future studies.
2	學生能持續培養對人類教育未來的關懷與態度。	Students will be able to continuously cultivate their concern and attitude towards the future studies in education.
3	學生能以前瞻的觀點來思考並解決教育問題。	Students will be able to approach and solve educational issues with a forward-looking perspective.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		1358	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知		13567	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	9/16 課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	9/23 教育未來的背景和趨勢 (一)	
3	114/09/29~ 114/10/05	9/30 教育未來的背景和趨勢 (二)	
4	114/10/06~ 114/10/12	10/7 教育未來的背景和趨勢 (三)	繳交個人作業1
5	114/10/13~ 114/10/19	10/14 全球教育創新 (一)	
6	114/10/20~ 114/10/26	10/21 全球教育創新 (二)	
7	114/10/27~ 114/11/02	10/28 全球教育創新 (三)	繳交個人作業2

8	114/11/03~ 114/11/09	11/4 期中影片欣賞	繳交期中心得
9	114/11/10~ 114/11/16	11/11 未來學習環境 (一)	
10	114/11/17~ 114/11/23	11/18 未來學習環境 (二)	
11	114/11/24~ 114/11/30	11/25 未來學習環境 (三)	繳交個人作業3
12	114/12/01~ 114/12/07	12/2 專題演講：TFT為臺灣而教	繳交個人作業4
13	114/12/08~ 114/12/14	12/9 準備未來 (一)	教育議題之分組辯論1
14	114/12/15~ 114/12/21	12/16 準備未來 (二)	教育議題之分組辯論2
15	114/12/22~ 114/12/28	12/23 準備未來 (三)	教育議題之分組辯論3
16	114/12/29~ 115/01/04	12/30 期末多元評量	繳交期末評量
17	115/01/05~ 115/01/11	1/6 教師彈性教學：自主學習	
18	115/01/12~ 115/01/18	1/13 教師彈性教學：自主學習	
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程			
課程 教授內容		性別平等教育 邏輯思考 環境安全 永續議題	
修課應 注意事項		<ul style="list-style-type: none"> - 加退選結束後，第三週起開始點名 - 請假最多接受3次，超過次數則以缺席扣分計算 - 無故缺席（無提供假單）單次扣2分，上課遲到單次扣1分，期末全勤者加2分 - 作業請上傳到iClass教學平台 - 補交作業最高79分（60-79分）；缺交或抄襲一律0分計算 - 建議作業盡量多寫一些個人心得及想法，嚴禁「抄襲」或「不當引用」 	
教科書與 教材		自編教材:簡報、學習單	
參考文獻		丹尼爾．品克著，查修傑譯（2020）。《未來在等待的人才》（第2版）（A Whole New Mind: Moving from the Information Age to the Conceptual Age）》。臺北：大塊文化。 鄧建邦、陳瑞貴、陳國華、陳建甫、紀舜傑、宋玫玫、彭莉惠、吳姿瑩編著（2014）。《未來學：理論、方法與應用》。新北：淡江大學出版中心。	

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈個人作業四份與分組辯論〉：60.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。