

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	走進東南亞	授課 教師	莊仁傑 CHONG HENRY REN JIE
	INTRODUCTION TO SOUTHEAST ASIA		
開課系級	歷史文化學門B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUPB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。 二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。 三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	隨著臺灣與近鄰東南亞的交往日益密切，並且近現代東南亞不但反映全球近現代的變遷，也常常成為全球近現代變遷的焦點。因此，有必要了解東南亞的過去與現在，進而掌握今日世界的脈動，以及背後的歷史脈絡。 本課程是東南亞研究的通識課程。內容將從臺灣視角出發並按照主題，講述東南亞在二戰之後的變遷，以及今日的樣貌，從中教導同學如何從歷史視角看待東南亞及其各種現象，也讓同學深入觀察身邊有關東南亞的人事物等。		
	This course introduces Southeast Asia from both historical and contemporary perspectives. Focusing on the post－World War II period, it examines how the region reflects and shapes global transformations. With a Taiwan-centered yet comparative approach, students will learn to view Southeast Asia through historical lenses and connect it to the people, events, and issues around them today.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 讓同學了解今日的東南亞是什麼樣子，具有怎樣的特色。 2. 讓同學知道今日東南亞如何變成今日的樣子。 3. 從臺灣視角了解東南亞，也從東南亞視角了解臺灣。	1. To understand what Southeast Asia is like today and what its characteristics are. 2. To know how Southeast Asia has become what it is today. 3. To understand Southeast Asia from Taiwanese perspectives, and vice versa.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	老師出國開會，由其他老師代課	
3	114/09/29~ 114/10/05	臺灣生活中的東南亞	
4	114/10/06~ 114/10/12	放假	
5	114/10/13~ 114/10/19	臺灣與東南亞的關係	
6	114/10/20~ 114/10/26	放假	
7	114/10/27~ 114/11/02	東南亞民族主義與獨立運動	
8	114/11/03~ 114/11/09	冷戰下的東南亞政治	
9	114/11/10~ 114/11/16	全球化時代：從戰後復甦到全球化	
10	114/11/17~ 114/11/23	城鄉社會與快速發展的陰影	
11	114/11/24~ 114/11/30	迷信？：東南亞的宗教變遷	
12	114/12/01~ 114/12/07	東南亞美食與它們的產地：文化混合	

13	114/12/08~ 114/12/14	東南亞的黑天鵝：金融風暴、氣候變遷與疾病	
14	114/12/15~ 114/12/21	21世紀：民主轉型到社會轉型	
15	114/12/22~ 114/12/28	東南亞的國際關係	
16	114/12/29~ 115/01/04	結論/補交作業/期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		國際移動、社會參與、人文關懷、跨領域	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 區域研究	
修課應 注意事項		1. 出席 (30%)： 2. 期中作業 (30%)：撰寫日常生活所見的東南亞人、事、物、景等，附相片約800字。 3. 期末作業 (40%)：學生必須選擇一項與東南亞史有關的書籍、電影/影集、演講/座談、學術研討會或展覽，閱讀或觀賞之後，撰寫一篇1000字的報告。	
教科書與 教材		自編教材：簡報、影片 採用他人教材：教科書	
參考文獻		Reid, Anthony. A History of Southeast Asia: Critical Crossroads. Chichester: Wiley Blackwell, 2015.【安東尼．瑞德，韓翔中譯。《東南亞史：多元而獨特，關鍵的十字路口》。台北：八旗文化，2022。】 Tarling, Nicholas edited. The Cambridge History of Southeast Asia, Volume Two. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. Owen, Norman G. edited. The Emergence of Modern Southeast Asia: A New History. Singapore: NUS Press, 2010. Owen, Norman G. edited. Routledge Handbook of Southeast Asian History. London: Routledge, 2016 楊昊，陳琮淵主編。《台灣東南亞研究新論：圖像與路向》。台北：洪葉，2013。	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---