

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	近代史事叢譚	授課 教師	吳景傑 WU, JING-JIE
	STUDY ON HISTORY:MODERN HISTORICAL EVENTS		
開課系級	歷史文化學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUPB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。 二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。 三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：25.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：25.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	近代中國歷史上出現不少被評價為「竊國者」的人，在成王敗寇的觀念下，失敗的人總以負面的形象被人們認識。然而所謂「竊鉤者誅，竊國者侯」，不管是什麼時代，總有大盜與小盜的出現。這些人為何選擇竊國盜物？其過程的選擇如何造就其結局？如何從更大的視野檢視其選擇與結局？而這種思維方式又該如何運用？本課程試圖帶領學生透過中國近現代史之中的小盜與大盜，以歷史為基礎，從大時代的眼光分析其動機與考量。		
	There were a lot of thieves during Chinese history, whether thieves or thieves of the nation. Why did they choose to be a thief and how did the choice develop to? This course will introduce some thieves and so-called thieves of the nation with their choice and ending through historical perspective.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	帶領學生熟悉中國近現代歷史。 培養學生從多元角度思考歷史與日常議題。 引導學生結合史料與既有研究認識歷史事實。	To help students know Chinese modern historical events. To help students know how to think through multiple perspectives. To help students know how to understand modern historical events by primary sources and second literatures.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	歷史上的大盜與小盜	
3	114/09/29~ 114/10/05	什麼身分的人會選擇成為竊賊？	
4	114/10/06~ 114/10/12	國慶日	
5	114/10/13~ 114/10/19	竊賊如何選擇做案手法與標的物？	
6	114/10/20~ 114/10/26	臺灣光復節	
7	114/10/27~ 114/11/02	被害人如何選擇是否報案？	
8	114/11/03~ 114/11/09	官員如何選擇竊盜案件的判決？	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考試。	
10	114/11/17~ 114/11/23	雍正皇帝在曾靜案的選擇。	
11	114/11/24~ 114/11/30	雍正皇帝在曾靜案的選擇。	
12	114/12/01~ 114/12/07	袁世凱為何選擇稱帝？	

13	114/12/08~ 114/12/14	袁世凱為何選擇稱帝？	
14	114/12/15~ 114/12/21	汪精衛為何選擇成為漢奸？	
15	114/12/22~ 114/12/28	汪精衛為何選擇成為漢奸？	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末考試。	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		課程相關規定，依課堂宣布為主，在此不一一列出。 本課程為AI賦能課程，將應用ChatGPT、Canva等軟體融入課程。	
教科書與 教材		自編教材：簡報	
參考文獻		巫仁恕、吳景傑，《清代小偷操作攻略》，臺北：三民書局，2024。 巫仁恕、吳景傑，《日常犯罪與清代社會：十九世紀中國竊盜案件的多元分析》，臺北：聯經出版，2024。	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	