

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史與人物	授課教師	蔡忠志 TSAI CHUNG-CHIH			
	CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES					
開課系級	歷史文化學門D	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNUPB0D					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育					
系（所）教育目標						
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	<p>究竟是歷史的洪流孕育出風雲人物？還是人物開創了歷史？本學期的課程我們從小歷史的角度出發，選擇了與醫療相關生活經驗的歷史人物作為探索的典範，從這些創造力、影響力、獨特性極大的歷史人物身上，觀察他們是如何在大歷史的潮流中，找到自己的定位，開創出屬於自己的歷史，進而成為公眾的歷史。或許在這些人生命故事裡，有著我們生命的典範。</p>					
	<p>In the course of this semester, we have selected medical figures related to the life experience of illness as models for exploration. From these historical figures with great personal creativity, influence and uniqueness, we can observe how they are in the trend of great history., Find its own position, create its own history, and then become the history of the public. Perhaps in the life stories of these people, there are models of our lives.</p>					

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.透過這些歷史人物的人生故事，讓修習本課程的同學練習從多重視角評論歷史人物。 2.引導同學從歷史人物所創造的典範中，尋找到適合自己學習的範例。	1. Through the life stories of these historical figures, let students who take this course practice from multiple perspectives Comment on historical figures. 2. Guide students to find their own way in life from the models created by historical figures.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型 院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	中秋節停課一次	
2	114/09/22~ 114/09/28	導論（一）：由醫療人物的生活經驗看中國歷史	
3	114/09/29~ 114/10/05	導論（二）：英雄主義與功過的評價	
4	114/10/06~ 114/10/12	改變歷史的醫事人物	
5	114/10/13~ 114/10/19	書中的人物醫事（一）：紅樓夢	
6	114/10/20~ 114/10/26	書中的人物醫事（一）：紅樓夢	
7	114/10/27~ 114/11/02	行政教學觀摩週	
8	114/11/03~ 114/11/09	書中的人物醫事（一）：筆記小說	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考試週	
10	114/11/17~ 114/11/23	書中的人物醫事（二）：筆記小說	
11	114/11/24~ 114/11/30	醫家的癖好與趣聞（一）	
12	114/12/01~ 114/12/07	醫家的癖好與趣聞（二）	

13	114/12/08~114/12/14	八卦醫學史中隱藏的歷史（一）	
14	114/12/15~114/12/21	八卦醫學史中隱藏的歷史（二）	
15	114/12/22~114/12/28	行腳追尋之路：醫家的行腳	
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	生成式AI倫理聲明 本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用AI進行協作和互學，以提升課程成果。 本課程採取以下措施： 1.有條件開放，請註明如何使用生成式AI於作業或報告。 2.學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式AI（例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等） 3.對於「個人反思報告」和「小組採訪作業」，禁止使用生成式AI工具進行撰寫（。如果經查核發現使用生成式AI但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。）		
教科書與 教材	自編教材:簡報、影片		
參考文獻	01.黃秀瑩 編著《中國醫藥家的故事》，臺北市：頂淵，1996年。 02.努蘭《蛇杖的傳人：西方名醫列傳》，杭州：浙江大學出版社，2017。 03.陳永興《醫學之愛無國界：醫療典範人物傳記選讀》，望春風文化出版，2011。 04.羅大倫《古代的中醫：七大名醫傳奇》，北京市：中國中醫藥，2017。 05.孫光榮、劉祖貽《中國歷代名醫名術》，北京：中醫古籍，2002。 06.陳貴廷、楊卓欣《走進國醫大師》，濟南市：山東科學技術，2011。 07.譚健鋤：《歷史課 聽不到的奇聞：那些你不知道的醫療外史》，時報文化出版社，2015。 08.涂豐恩《救命：明清中國的醫生和病人》，三民書局，2012。 09.錢超塵《中國醫史人物考》，上海科學技術出版社，2016。 10.馬伯英《中國醫學文化史》，上海人民出版社，2019年。 11.朱建平、甄艷《中醫名家年譜資料彙編》，學苑出版社，2019。 12.陳存仁、宋淇《紅樓夢人物醫事考》，世茂出版有限公司，2007。		

學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： 20.0 %</p> <p>◆期末評量： 60.0 %</p> <p>◆其他 < > : %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>