

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

| | | | | | | |
|--|--|------|----------------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 中國歷史與人物 | 授課教師 | 戴月芳 TAI YUEH-FANG | | | |
| | CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES | | | | | |
| 開課系級 | 歷史文化學門A | 開課資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 | | | |
| | TNUPB0A | | | | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 | | | | | |
| 系（所）教育目標 | | | | | | |
| <p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p> | | | | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | | | | |
| 課程簡介 | 介紹中國自古以來各行各業的特色人物，提供學習的亮點給學生當借鏡，無論智、愚、賢、不肖都是可以當成人生的參考，引領學生隱惡揚善，發展自己的特長。 | | | | | |
| | Introducing elite in every business from ancient China, providing many learning key points to students, whatever they are smart, not smart, worthy, unworthy..., they were our life mirror, hope the course lead students to conceal the faults of others and praise their good points, develop students themselves potential ability. | | | | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | 1. 了解重要歷史人物的性格特質及應用 2. 比較相似人物的優缺點 | 1. Understand the personality traits and applications of important historical figures 2. Compare the strengths and weaknesses of similar figures |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|------|---------------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 討論 | 測驗、討論(含課堂、線上) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-----------------------|----|
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | 課程整體介紹和前言 | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | 先秦代表人物一：黃帝、蚩尤、堯、舜、禹 | |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | 先秦代表人物二：孔丘、孟軻 | |
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | 先秦代表人物三：孫臏、龐涓 | |
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | 秦漢代表人物一：嬴政 | |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | 秦漢新代表人物二：項羽、劉邦、呂后 | |
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | 秦漢新代表人物三：賈誼、劉徹、王莽 | |
| 8 | 114/11/03~ 114/11/09 | 東漢三國代表人物一：劉秀、曹操、孫權、劉備 | |
| 9 | 114/11/10~ 114/11/16 | 期中考/期中評量週(老師得自行調整週次) | |
| 10 | 114/11/17~ 114/11/23 | 東漢三國代表人物二：諸葛亮、司馬懿 | |
| 11 | 114/11/24~ 114/11/30 | 東漢三國代表人物三：竹林七賢、曹丕 | |
| 12 | 114/12/01~ 114/12/07 | 魏晉南北朝代表人物：王羲之、顧愷之、祖沖之 | |
| 13 | 114/12/08~ 114/12/14 | 隋唐五代十國代表人物一：楊堅、楊廣、李世民 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 14 | 114/12/15~ 114/12/21 | 隋唐五代十國代表人物二：武則天、狄仁傑、李白 | |
| 15 | 114/12/22~ 114/12/28 | 宋元明清代表人物：蘇軾、歐陽修、成吉思汗、朱元璋、康熙 | |
| 16 | 114/12/29~ 115/01/04 | 期末多元AI討論和評量週：採用ChatGPT與幫古代名人做履歷自傳 | |
| 17 | 115/01/05~ 115/01/11 | 期末多元AI討論和評量週/教師彈性教學週：採用ChatGPT與幫古代名人做履歷自傳 | |
| 18 | 115/01/12~ 115/01/18 | 教師彈性教學週期末多元AI討論：發表採用ChatGPT與幫古代名人做履歷自傳成果 | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、人文關懷、問題解決 | | |
| 跨領域課程 | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics)) | | |
| 特色教學 課程 | 遊戲式學習課程 專案實作課程 | | |
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 永續議題 | | |
| 修課應 注意事項 | 1、先有中國通史的學習 2、有實驗的精神 | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材：簡報、講義、影片 採用他人教材：簡報、講義、影片 | | |
| 參考文獻 | 1 24部正史 2 中國全紀錄 錦繡文化企業出版 戴月芳主編 | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他 < > : % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |