

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|  |  |          |                      |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱   | 大學生生涯發展  | 授課<br>教師 | 許哲修<br>HSU, CHE-HSIU |
|  | COLLEGE STUDENT CAREER DEVELOPMENT   |          |                      |
| 開課系級   | 學習發展學門B  | 開課<br>資料 | 實體課程<br>選修 單學期 2學分   |
|  | TNUNB0B  |          |                      |
| 課程與SDGs<br>關聯性   | SDG4 優質教育<br>SDG11 永續城市與社區<br>SDG17 夥伴關係   |          |                      |
| 系（所）教育目標   |  |          |                      |
| 一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。<br>二、了解自我學習及心理狀況。<br>三、建立在大學應有的學習能力與態度。  |  |          |                      |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重  |  |          |                      |
| 1. 全球視野。(比重：10.00)<br>2. 資訊運用。(比重：10.00)<br>3. 洞悉未來。(比重：10.00)<br>4. 品德倫理。(比重：10.00)<br>5. 獨立思考。(比重：20.00)<br>6. 樂活健康。(比重：20.00)<br>7. 團隊合作。(比重：10.00)<br>8. 美學涵養。(比重：10.00) |  |          |                      |
| 課程簡介   | 1.協助大學生了解自己與工作世界，規劃未來的生涯。<br>2.協助大學生能夠因應多元社會的變動，找到個體與環境之間的平衡之道。  |          |                      |
|  | 1.Enable students to develop self-understanding and awareness of the world of work, in order to plan for their future careers.<br>2.Equip students with the ability to respond to the changes of a diverse society and to seek a balance between individual development and environmental demands. |          |                      |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)  | 教學目標(英文)   |
|----|---|--|
| 1  | 1.協助大學生了解自己與工作世界，規劃未來的生涯。<br>2.協助大學生能夠因應多元社會的變動，找到個體與環境之間的平衡之道。 | 1.Enable students to develop self-understanding and awareness of the world of work, in order to plan for their future careers.<br>2.Equip students with the ability to respond to the changes of a diverse society and to seek a balance between individual development and environmental demands. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養   | 教學方法        | 評量方式                             |
|----|------|------------|----------|-------------|----------------------------------|
| 1  | 情意   |            | 12345678 | 講述、討論、發表、體驗 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內 容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1  | 114/09/15~<br>114/09/21 | 課程說明                 |    |
| 2  | 114/09/22~<br>114/09/28 | 生涯圖像                 |    |
| 3  | 114/09/29~<br>114/10/05 | 教師節                  |    |
| 4  | 114/10/06~<br>114/10/12 | 中秋節                  |    |
| 5  | 114/10/13~<br>114/10/19 | 性向與能力之探索             |    |
| 6  | 114/10/20~<br>114/10/26 | 興趣與性格特質之探索           |    |
| 7  | 114/10/27~<br>114/11/02 | 心理健康促進演講             |    |
| 8  | 114/11/03~<br>114/11/09 | 工作價值觀、生涯信念、生涯決定      |    |
| 9  | 114/11/10~<br>114/11/16 | 生命主題與正向自我            |    |
| 10 | 114/11/17~<br>114/11/23 | 職業資訊                 |    |
| 11 | 114/11/24~<br>114/11/30 | 履歷與自傳撰寫              |    |

|              |                         |   |  |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 12           | 114/12/01~<br>114/12/07 | 面試技巧  |  |
| 13           | 114/12/08~<br>114/12/14 | 目標設定與時間規劃   |  |
| 14           | 114/12/15~<br>114/12/21 | 生涯阻礙  |  |
| 15           | 114/12/22~<br>114/12/28 | 生涯統整與展望未來   |  |
| 16           | 114/12/29~<br>115/01/04 | 期末多元評量週   |  |
| 17           | 115/01/05~<br>115/01/11 | 期末多元評量週/教師彈性教學週   |  |
| 18           | 115/01/12~<br>115/01/18 | 教師彈性教學週   |  |
| 課程培養<br>關鍵能力 |                         |   |  |
| 跨領域課程        |                         |   |  |
| 特色教學<br>課程   |                         |   |  |
| 課程<br>教授內容   |                         | 軍護體社團大學學習服務等課程  |  |
| 修課應<br>注意事項  |                         | 生成式AI倫理聲明<br>本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用AI進行協作和互學，以提升課程成果。<br>本課程採取以下措施：有條件開放，請註明學生如何使用生成式AI於課程成果中。   |  |
| 教科書與<br>教材   |                         | 自編教材：簡報、講義  |  |
| 參考文獻         |                         | 許恬寧譯(2016)。做自己的生命設計師：史丹佛最夯的生涯規畫課，用「設計思考」重擬問題，打造全新生命藍圖。大塊文化。<br>Susan Kuang(2017)。斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生。圓神。<br>Susan Kuang(2020)。斜槓青年【實踐版】：成為內控者，建立幸福人生的正向迴圈。圓神。<br>劉怡女譯(2020)。熱情人生的冰淇淋哲學（經典新版）：獻給興趣多面，熱情卻找不到出口的人。大塊文化。<br>陳永隆、王錚(2018)。跨界思考操練手冊：從個人探索到解決問題，7步驟找出你的優勢，讓跨界經驗發揮最大效應。時報出版。 |  |
| 學期成績<br>計算方式 |                         | ◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：20.0 %<br>◆期末評量：10.0 %<br>◆其他〈自傳履歷〉：20.0 %  |  |

|     |   |
|-----|---|
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|-----|---|