

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	運輸規劃	授課 教師	王憲梅 WANG, HSIEN-MEI
	TRANSPORTATION PLANNING		
開課系級	運管三 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TLTXB3B		
課程與SDGs 關聯性	SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、通曉運輸專業知識。 二、熟悉運輸實務基本操作。 三、善於口語表達與分組合作。 四、掌握系統分析基本技能。 五、重視運輸專業倫理。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備運輸管理基礎知識。(比重：30.00) B. 熟悉實務導向之專業技能。(比重：15.00) C. 具備口語表達與分組合作能力。(比重：10.00) D. 具備系統分析基礎能力。(比重：25.00) E. 培養運輸倫理、人文關懷與國際視野。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：25.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	運輸規劃主要內容包括旅次需求預測、運輸網路分析與方案評估等相關應用分析，本課程主要運用各項方法論來預測運輸需求，並利用各種方案評估技術找出最適合的運輸供給方案，以有效提升旅次的服務水準。				
	The core content of transportation planning includes travel demand forecasting, transportation network analysis, and the evaluation of alternative plans. This course focuses on the application of various methodological approaches to predict transportation demand and employs a range of evaluation techniques to identify the most suitable supply strategies, with the goal of effectively enhancing the level of service for travel activities.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	介紹學生運輸需求面與供給面的關係，透過學習運輸需求的分析方法與運輸供給的評估技術，培養學生交通專業的知識與解決實務問題的能力。			This course introduces the relationship between transportation demand and supply. Through learning demand analysis methods and supply evaluation techniques, students will develop professional knowledge in transportation and acquire the ability to address practical problems in the field.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程簡介			
2	114/09/22~ 114/09/28	運輸規劃程序與步驟			
3	114/09/29~ 114/10/05	資料蒐集與調查(1)			
4	114/10/06~ 114/10/12	資料蒐集與調查(2)			
5	114/10/13~ 114/10/19	運輸需求分析概述(1)			

6	114/10/20~ 114/10/26	運輸需求分析概述(2)	
7	114/10/27~ 114/11/02	總體程序性需求分析-旅次發生分析	
8	114/11/03~ 114/11/09	總體程序性需求分析-旅次分佈分析 (1)	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/11/17~ 114/11/23	總體程序性需求分析-旅次分佈分析 (2)	
11	114/11/24~ 114/11/30	總體程序性需求分析-運具分配 (1)	
12	114/12/01~ 114/12/07	總體程序性需求分析-運具分配 (2)	
13	114/12/08~ 114/12/14	總體程序性需求分析-交通量指派	
14	114/12/15~ 114/12/21	總體直接式需求模式	
15	114/12/22~ 114/12/28	個體需求模式	
16	114/12/29~ 115/01/04	供給分析與方案評估	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 環境安全 永續議題	
修課應 注意事項		教師保留合理修訂評分比重及課程內容微調的權利	
教科書與 教材		採用他人教材:教科書、簡報	
參考文獻		李克聰著，運輸規劃(第二版)，華泰文化，2012。 施鴻志等人著，都市交通計畫-理論與實務，茂昌圖書公司，2003。 陳惠國著，運輸規劃-基礎與進階，五南圖書，2023。	

學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈〈實習課〉〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。