

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課教師	(多位教師合開) 張勝雄 SHENG-HSIUNG CHANG		
	LEARNING IN UNIVERSITY				
開課系級	國企系經管一B	開課資料	實體課程 必修 單學期 1學分		
	TLFAB1B				
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係				
系（所）教育目標					
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>					
本課程對應校級基本素養之項目與比重					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00) 					
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學生活應具備之基本能力及對國企系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習、心理與人際關係適應等方面的認識。</p>				
	<p>The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning, emotion, career, and social.</p>				

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型 核心能力	院、系(所) 基本素養	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述	活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	隔週上課	
2	114/09/22~ 114/09/28	院系及導師時間	
3	114/09/29~ 114/10/05	隔週上課	
4	114/10/06~ 114/10/12	認識校園資訊服務、智慧財產權及資訊安全	資訊處
5	114/10/13~ 114/10/19	隔週上課	
6	114/10/20~ 114/10/26	認識淡江 (校史、文化、校友) 、圖書館利用素養	圖書館
7	114/10/27~ 114/11/02	隔週上課	
8	114/11/03~ 114/11/09	院系及導師時間	
9	114/11/10~ 114/11/16	隔週上課	
10	114/11/17~ 114/11/23	新鮮人心靈掃瞄(一)：大專校院學生心理健康關懷量表	諮商職涯暨學生發展輔導中心
11	114/11/24~ 114/11/30	隔週上課	
12	114/12/01~ 114/12/07	院系及導師時間	
13	114/12/08~ 114/12/14	隔週上課	

14	114/12/15~ 114/12/21	新鮮人心靈掃瞄(二)：UCAN, can you?	諮商職涯暨學生發展輔導中心
15	114/12/22~ 114/12/28	隔週上課	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	軍護體社團大學學習服務等課程		
修課應 注意事項	軍護體社團大學學習服務等課程		
教科書與 教材	<p>採用他人教材：教科書、學習單 教材說明：</p> <p>1.真敬(2009)。大學生一定要做的100件事。台北：海鴻。 2.許博翔等(2011)。大學生職涯規畫全攻略：生涯規畫100問。台北：白象文化。 3.洪蘭(2014)。學會思考：創造樂在學習的人生。台北：天下雜誌。 4.賴麗珍譯(2006)。教學生做摘要－五十種改進各學科學習的教學技術。台北：心理。 5.張幼恬(2015)。上台的魔法。台北：高寶。 6.梁麗燕(2012)。與過去和好：別讓過去創傷變成人際關係的困境。台北：啟示。 7.劉乃誌等譯(2010)。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。台北：心靈工坊。 8.雷淑雲譯(2008)。當下，繁花盛開。台北：心靈工坊。 9.李華民譯(2008)。好心情手冊I－情緒會傷人。台北：張老師文化。 10.李華民譯(2008)。好心情手冊II－焦慮會傷人。台北：張老師文化。 11.李麗君譯(2007)。作個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p>		
參考文獻	1.真敬(2009)。大學生一定要做的100件事。台北：海鴻。 2.許博翔等(2011)。大學生職涯規畫全攻略：生涯規畫100問。台北：白象文化。 3.洪蘭(2014)。學會思考：創造樂在學習的人生。台北：天下雜誌。 4.賴麗珍譯(2006)。教學生做摘要－五十種改進各學科學習的教學技術。台北：心理。 5.張幼恬(2015)。上台的魔法。台北：高寶。 6.梁麗燕(2012)。與過去和好：別讓過去創傷變成人際關係的困境。台北：啟示。 7.劉乃誌等譯(2010)。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。台北：心靈工坊。 8.雷淑雲譯(2008)。當下，繁花盛開。台北：心靈工坊。 9.李華民譯(2008)。好心情手冊I－情緒會傷人。台北：張老師文化。 10.李華民譯(2008)。好心情手冊II－焦慮會傷人。台北：張老師文化。 11.李麗君譯(2007)。作個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。		

學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈出席與參與，最後給予通過或不通過的成績〉：100.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>