

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

|  |  |      |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 課程名稱   | 數位科技與 A I 應用   | 授課教師 | 尹亮<br>YIN LIANG    |  |  |  |  |  |
|  | DIGITAL TECHNOLOGY AND AI APPLICATION                    |      |                    |  |  |  |  |  |
| 開課系級   | 國企系經管一A  | 開課資料 | 實體課程<br>必修 上學期 2學分 |  |  |  |  |  |
|  | TLFAB1A  |      |                    |  |  |  |  |  |
| 課程與SDGs<br>關聯性   | SDG3 良好健康和福祉<br>SDG4 優質教育<br>SDG5 性別平等<br>SDG9 產業創新與基礎設施 |      |                    |  |  |  |  |  |
| 系(所)教育目標   |  |      |                    |  |  |  |  |  |
| 一、習得瞭解專業知識。<br>二、有效學習自我規劃。<br>三、植基理論契合實務。<br>四、人際溝通團隊合作。<br>五、分析問題提供建議。<br>六、道德知覺全球公民。   |  |      |                    |  |  |  |  |  |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重  |  |      |                    |  |  |  |  |  |
| A. 熟悉商管專業的基本知識。(比重：10.00)<br>B. 具備專業知識的表達能力。(比重：10.00)<br>C. 具備資訊蒐集運用的能力。(比重：70.00)<br>D. 具體審辨分析的思考能力。(比重：10.00)   |  |      |                    |  |  |  |  |  |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重  |  |      |                    |  |  |  |  |  |
| 1. 全球視野。(比重：10.00)<br>2. 資訊運用。(比重：30.00)<br>3. 洞悉未來。(比重：5.00)<br>4. 品德倫理。(比重：15.00)<br>5. 獨立思考。(比重：25.00)<br>6. 樂活健康。(比重：5.00)<br>7. 團隊合作。(比重：5.00)<br>8. 美學涵養。(比重：5.00) |  |      |                    |  |  |  |  |  |

|      |   |
|------|---|
| 課程簡介 | 本課程以輕鬆有趣的方式，引導學生掌握計算機與資訊科技的基本概念，打下穩固的基礎，為進一步學習進階技術鋪路。課程內容涵蓋常見的資訊工具與 AI 應用，適用於多平台（如 PC 與行動裝置），幫助學生理解數位科技在學習與生活中的實際應用，培養未來持續探索與研究的能力。   |
|      | This course offers a lighthearted and engaging introduction to fundamental concepts in computing and information technology, laying a solid foundation for further study in advanced technologies. It covers commonly used digital tools and AI applications across multiple platforms (e.g., PCs and mobile devices), helping students understand how to apply practical IT knowledge in both academic and everyday contexts. The course also aims to foster the ability and motivation for continued exploration and learning in the field. |

### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能（Psychomotor）」的各目標類型。

一、認知（Cognitive）：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意（Affective）：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能（Psychomotor）：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                  | 教學目標(英文)   |
|----|---------------------------|--|
| 1  | 符合各院系專業特點。                | Conforming the professional features of each colleges and departments.   |
| 2  | 信息素養的發展。                  | Development of information literacy.   |
| 3  | 樹立信息道德觀念。                 | Establishing the concepts of information ethics.   |
| 4  | 計算機技能的發展。                 | Development of the computer skills.  |
| 5  | 使學生有能力適應日益增長的信息技術影響帶來的挑戰。 | Enable students with the capabilities to adapt to the challenges from the growing information technologies impact. |

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)<br>核心能力 | 校級<br>基本素養 | 教學方法  | 評量方式                     |
|----|------|----------------|------------|-------|--------------------------|
| 1  | 認知   | A              | 27         | 講述、討論 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2  | 認知   | B              | 15         | 講述、討論 | 作業、討論(含課堂、線上)            |
| 3  | 情意   | D              | 46         | 討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)            |
| 4  | 技能   | C              | 38         | 講述、實作 | 測驗、作業                    |
| 5  | 認知   | C              | 25         | 講述、討論 | 討論(含課堂、線上)               |

| 授課進度表        |                                     |                              |    |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------|----|
| 週次           | 日期起訖                                | 內容 (Subject/Topics)          | 備註 |
| 1            | 114/09/15~<br>114/09/21             | 如何描述信息技術的未來？                 |    |
| 2            | 114/09/22~<br>114/09/28             | 計算機和我們的日常生活——人工智能、機器人、信息過載等。 |    |
| 3            | 114/09/29~<br>114/10/05             | 教師節放假                        |    |
| 4            | 114/10/06~<br>114/10/12             | 中秋節放假                        |    |
| 5            | 114/10/13~<br>114/10/19             | 數字系統與編碼系統                    |    |
| 6            | 114/10/20~<br>114/10/26             | 電腦硬體系統單元                     |    |
| 7            | 114/10/27~<br>114/11/02             | 作業系統                         |    |
| 8            | 114/11/03~<br>114/11/09             | 電腦軟體應用程式                     |    |
| 9            | 114/11/10~<br>114/11/16             | 期中考試週                        |    |
| 10           | 114/11/17~<br>114/11/23             | 通訊與網路-傳輸和連接                  |    |
| 11           | 114/11/24~<br>114/11/30             | 網際網路與應用                      |    |
| 12           | 114/12/01~<br>114/12/07             | 物聯網與智慧城市                     |    |
| 13           | 114/12/08~<br>114/12/14             | 電子商務                         |    |
| 14           | 114/12/15~<br>114/12/21             | 資訊安全與倫理                      |    |
| 15           | 114/12/22~<br>114/12/28             | 資料庫與大數據                      |    |
| 16           | 114/12/29~<br>115/01/04             | AI人工智能                       |    |
| 17           | 115/01/05~<br>115/01/11             | 物聯網介紹 IoT                    |    |
| 18           | 115/01/12~<br>115/01/18             | 教師彈性教學週                      |    |
| 課程培養<br>關鍵能力 | 自主學習、資訊科技、問題解決                      |                              |    |
| 跨領域課程        | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)  |                              |    |
| 特色教學<br>課程   | 遊戲式學習課程<br>翻轉教學課程<br>專題/問題導向(PBL)課程 |                              |    |
|              |                                     |                              |    |

|          |  |
|----------|--|
| 課程教授內容   | 邏輯思考<br>A I 應用   |
| 修課應注意事項  | 沒期末考但有個人上台報告，分數比重很大，有點名分數。   |
| 教科書與教材   | 自編教材：簡報、影片   |
| 參考文獻     |  |
| 學期成績計算方式 | <p>◆出席率：15.0 % ◆平時評量：5.0 % ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈上台報告風格〉：10.0 %</p>  |
| 備 考      | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p> |