

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	A I 與政府數位治理	授課 教師	李錦常 LI, CHIN-CHANG
	AI AND GOVERNMENT DIGITAL GOVERNANCE		
開課系級	會計四 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLAXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
一、精實會計專業。 二、提升資訊技能。 三、整合多元領域。 四、重視倫理道德。 五、增進人文素養。 六、建立國際視野。 七、養成宏觀未來。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備會計專業的能力。(比重：25.00) B. 具備國際移動力的能力。(比重：20.00) C. 社會責任及執業道德素養。(比重：30.00) D. 溝通協調及團隊合作能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	<p>本課程以人工智慧發展趨勢為基礎，結合政府數位治理議題，探討 AI 在公共治理、政策規劃、資料管理、資訊安全與風險評估之應用與挑戰。內容涵蓋 AI 技術原理、數位治理架構、智慧城市、AI 倫理與法律規範、永續發展目標 (SDGs) 及國際治理模式，並透過案例分析與小組討論，培養學生跨域思維與應用能力，理解 AI 對政府決策與公共服務的影響。</p>
	<p>This course introduces artificial intelligence (AI) in the context of digital governance. It analyzes AI's role in public governance, policy planning, data management, information security, and risk assessment. Topics include AI fundamentals, governance frameworks, smart cities, ethics, law, the UN SDGs, and international models. Through case studies and group discussions, students develop cross-disciplinary perspectives and understand how AI influences government decisions and public services.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.認識人工智慧與數位治理的基本概念與發展趨勢。 2.探討 AI 對政府決策、公共服務、社會治理的影響。 3.透過案例學習，理解 AI 在會計與數據管理中的應用。 4.培養學生的數據素養、問題解決能力與公共責任感。	1.To understand the fundamental concepts and development trends of Artificial Intelligence (AI) and digital governance. 2.To explore the impact of AI on government decision-making, public services, and social governance. 3.To learn through case studies and understand the applications of AI in accounting and data management. 4.To cultivate students' data literacy, problem-solving skills, and sense of public responsibility.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~114/09/21	課程簡介、AI與數位治理的基本概念	

2	114/09/22~ 114/09/28	AI的應用與影響	
3	114/09/29~ 114/10/05	數位治理之案例	
4	114/10/06~ 114/10/12	AI與資料治理	
5	114/10/13~ 114/10/19	AI與資訊安全	
6	114/10/20~ 114/10/26	AI與會計審計及數據管理應用	
7	114/10/27~ 114/11/02	AI與公共服務	
8	114/11/03~ 114/11/09	期中評量	
9	114/11/10~ 114/11/16	公私協力與跨域治理	探討政府與產業合作模式及實務挑戰
10	114/11/17~ 114/11/23	智慧城市與數位轉型	
11	114/11/24~ 114/11/30	AI倫理與法規治理	
12	114/12/01~ 114/12/07	運用AI實踐SDGs	
13	114/12/08~ 114/12/14	先進國家治理模式及經驗借鏡	參考 OECD、愛沙尼亞、新加坡案例
14	114/12/15~ 114/12/21	專題報告與課程總結	
15	114/12/22~ 114/12/28	行憲紀念日放假	
16	114/12/29~ 115/01/04	元旦放假	
17	115/01/05~ 115/01/11	自主學習與專題延伸，授課教師得依課程規劃，專題學習等補充教學活動。	
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習與彈性教學，學生完成期末專題修正；授課教師可安排提供必要之諮詢。	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		

課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用 永續議題 數據治理、資訊安全與AI倫理
修課應 注意事項	1.學生可使用生成式AI工具輔助學習與作業，但須誠實揭露使用情況。 2.作業與報告需經學生自行消化與撰寫，不得直接複製AI輸出。 3.學生應遵守學術倫理與智慧財產規範，避免依賴或濫用AI。
教科書與 教材	自編教材:簡報、參考期刊文章與國內外案例報告
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。