

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課教師	李桂芳 LEE KUEI-FANG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	會計一A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TLAXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：15.00) 			
課程簡介	<p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p>		
	<p>To avoid delving into overly abstract concepts or excessively specialized fields within Chinese language studies, the focus of Chinese language expression has always been on cultivating and enhancing students' expressive abilities. In response to the current applications of Chinese language, a more proactive approach should be taken to engage in dynamic and diverse competition. Therefore, this course aims to revitalize learning by providing a systematic set of concepts and methods for language expression.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications.
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	Language approach to contemporary life, training the student's language skills.
3	加強學生的溝通及表現能力。	For spacial needs, to strengthen student's communication and presentation skills.
4	透過溝通與表達的實作，引導學生設計提問和建立團隊合作精神。	Through the practice of communication and expression, guide students to design questions and develop a spirit of teamwork.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		1235	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		578	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能		178	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知		12345678	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹 /評量方法說明 / 分組活動	
2	114/09/22~ 114/09/28	導論：從閱讀素養到時代之眼	
3	114/09/29~ 114/10/05	專題企劃	
4	114/10/06~ 114/10/12	專題企劃	

5	114/10/13~114/10/19	溝通與情境	
6	114/10/20~114/10/26	紀錄片	
7	114/10/27~114/11/02	採訪寫作	
8	114/11/03~114/11/09	採訪寫作	
9	114/11/10~114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/11/17~114/11/23	影像書寫	
11	114/11/24~114/11/30	影像書寫	
12	114/12/01~114/12/07	廣告媒介	
13	114/12/08~114/12/14	廣告媒介	
14	114/12/15~114/12/21	媒體識讀	
15	114/12/22~114/12/28	媒體識讀	
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	USR課程 專案實作課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	1.平時評量為主題作業，首重課堂討論和小組報告，以主動學習和團隊合作為要。 2.出缺席評量，列入學期總成績。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、學習單 採用他人教材：教科書、影片 教材說明： 淡江大學中文系教材編輯委員會主編：《中國語文能力表達》（臺灣臺北，五南出版社，2023年8月）		

參考文獻	<p>其他參考書目，隨堂公佈。</p> <p>《如何閱讀一本書》：莫提默·艾德勒，查理·范多倫（Mortimer J. Adler, Charles Van Doren）；郝明義、朱衣譯。（臺灣臺北：臺灣商務，2016年12月）</p> <p>《觀看的實踐——給所有影像世代的視覺文化導論》：瑪莉塔·史特肯、莉莎·卡萊特（Marita Sturken, Lisa Cartwright）；陳品秀、吳莉君譯。（臺灣臺北：臉譜，2012。）</p> <p>《媒介文化論：給媒介學習者的15講》：吉見俊哉（Shunya Yoshimi）；蘇碩斌譯。（臺灣臺北：群學，2009。）</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績)</p> <p>◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>