

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學習與人工智慧	授課 教師	郭盈芝
	FUTURE LEARNING AND AI		
開課系級	共同科－教育 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TGDXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00) B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：30.00) C. 教育實踐與服務的能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程將從台灣與各國的AI教育政策，探討AI對教育現場的衝擊與倫理議題。課程強調「動手做」，透過多樣的AI工具，學習如何將其應用於教案設計、教材製作及適性化教學。最後反思個人的學習藍圖，旨在培養學生對未來學習樣貌有清楚的輪廓並從中反思在教育上的轉變。		

	This course will explore the impact of AI on the education scene and ethical issues from the AI education policies in Taiwan and other countries. The course emphasizes “hands-on” learning through a variety of AI tools and how they can be applied to lesson plan design, textbook production, and adaptive teaching. Finally, students will reflect on their own learning blueprints, aiming to cultivate a clear picture of the future of learning and to reflect on the changes in education.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠解讀國內外AI教育政策，並針對AI在教育應用的趨勢、機會與倫理挑戰，提出具備學理基礎的個人觀點。	Be able to interpret domestic and international AI education policies and propose personal views based on academic foundations regarding trends, opportunities, and ethical challenges in the application of AI in education.
2	能夠運用AI工具輔助教學設計、差異化教材製作與創新教學活動的規劃。	Be able to use AI tools to assist in instructional design, differentiated curriculum development, and the planning of innovative teaching activities.
3	能夠反思科技對教與學的影響，建構個人的科技教學哲學，並運用AI工具規劃出具體的個人化學習與未來專業發展藍圖。	Reflect on the impact of technology on teaching and learning, construct a personal philosophy of technology-based teaching, and use AI tools to plan specific personalized learning and future professional development roadmaps.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	12345	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	BC	25678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作
3	情意	ABC	1234568	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程導論：當我們談論「未來學習」	
2	114/09/22~ 114/09/28	解讀教育政策：從全球到在地	

3	114/09/29~ 114/10/05	AI倫理與數位素養：教育者的首要課題	
4	114/10/06~ 114/10/12	教育領域的AI應用初探	
5	114/10/13~ 114/10/19	生成式AI初體驗：教師的智慧助理	
6	114/10/20~ 114/10/26	AI驅動的創意教學與簡報設計	
7	114/10/27~ 114/11/02	體驗與評估AI學習工具的學習效益與限制	
8	114/11/03~ 114/11/09	體驗AI在教學設計、批改或溝通中的應用	
9	114/11/10~ 114/11/16	教育科技展	觀展
10	114/11/17~ 114/11/23	2040未來教室的挑戰	
11	114/11/24~ 114/11/30	數據驅動的教育決策入門	
12	114/12/01~ 114/12/07	教育者的角色與能力變遷	
13	114/12/08~ 114/12/14	未來教室與智慧學習空間	
14	114/12/15~ 114/12/21	打造個人學習藍圖	
15	114/12/22~ 114/12/28	成為未來的教學/學習者	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		A I 應用	
修課應 注意事項		1.曠課以老師「點名時刻」為準，點名不到即視為曠課，本課程無遲到。 2.學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假，逾期不受理。若未依規定辦理，視為曠課。 3.作業遲交三週內可補交，補交作業之分數減30%。	

教科書與教材	自編教材：簡報、講義、學習單
參考文獻	
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：40.0 %    ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>