

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	法語教學理論與實務	授課 教師	陳麗娟 LI-CHUAN CHEN
	THEORY AND PRACTICE OF TEACHING FRENCH		
開課系級	歐語系法文三A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFOAB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養學生具備歐洲語文能力、人文歷史與政經情勢之素養。 二、培養學生具備國際視野與跨文化溝通的人才。 三、培養學生自主學習與獨立思考的能力。 四、培養學生具備未來進修與就業的核心能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。(比重：15.00) B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。(比重：5.00) C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。(比重：5.00) D. 具備自行閱讀各類型法語文本等其他課外讀物的能力。(比重：10.00) E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。(比重：20.00) F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。(比重：30.00) G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。(比重：15.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程結合理論學習與教學實作，培養學生理解法語教學原理，掌握教案設計、互動活動規劃及課堂管理技巧。學生將分組進行教學實習，實地操作課程設計與教學執行，提升語言教學與跨文化溝通能力，為未來就業或深造奠定基礎。				
	This course combines theory and practice to help students understand the fundamentals of French language teaching. Students will learn to design lesson plans, create interactive activities, and manage classroom dynamics. Through group-based teaching internships, they will apply their skills in real teaching contexts, enhancing their instructional techniques and intercultural communication abilities. The course prepares students for future careers or graduate studies in language education.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	本課程旨在使學生理解法語教學理論，培養教案設計與教學技巧，透過小組實習強化教學實務經驗，並提升跨文化溝通能力與自我反思能力，為未來教學或升學奠定基礎。		This course aims to help students understand key theories in French language teaching, develop skills in lesson planning and classroom instruction, and gain hands-on teaching experience through group internships. It also enhances intercultural communication and self-reflection abilities, preparing students for future teaching careers or graduate studies.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程說明及分組			
2	114/09/22~ 114/09/28	外語教學理論導論一			
3	114/09/29~ 114/10/05	外語教學理論導論二			

4	114/10/06~ 114/10/12	課程設計與討論一	
5	114/10/13~ 114/10/19	外語教學理論導論三	
6	114/10/20~ 114/10/26	光復節休假	
7	114/10/27~ 114/11/02	課程設計與討論二	
8	114/11/03~ 114/11/09	教案撰寫與討論一	
9	114/11/10~ 114/11/16	課程設計與教案期中報告	
10	114/11/17~ 114/11/23	教學技巧訓練一	
11	114/11/24~ 114/11/30	教學技巧訓練二	
12	114/12/01~ 114/12/07	教學演練一	
13	114/12/08~ 114/12/14	教學演練二	
14	114/12/15~ 114/12/21	分組實習與分享一	
15	114/12/22~ 114/12/28	分組實習與分享二	
16	114/12/29~ 115/01/04	元旦休假	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末報告與展演	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、社會參與、問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		A I 應用	
修課應 注意事項			

教科書與教材	<p>自編教材：簡報、講義、學習單</p> <p>採用他人教材：教科書、講義</p> <p>教材說明：</p> <p>L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues, Brian North, Enrica Piccardo, Didier</p> <p>Former des enseignants de langues : Didactique, pédagogie, pratiques, François Mangenot & Hélène Martinez, Sciences du langage – Éditions Maison des Langues</p> <p>Approches de la didactique des langues, Véronique Castellotti, Éditions Didier</p>
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈試教與觀摩報告〉：20.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>