

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課教師	徐暉輝 HSU HUN-HUI			
	EXPLORING SUSTAINABILITY					
開課系級	歐語系法文一A	開課資料	實體課程 必修 單學期 1學分			
	TFOAB1A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區					
系（所）教育目標						
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	<p>課程目標培養學生「成為探索永續行動者」並透過課程設計，培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面，用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。</p>					

	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy. Exploring literacy, using design thinking to produce a preliminary feasible action plan. In terms of sustainable literacy, use of essential knowledge to respond to the new normal, recognize the value of social inclusion, and become a sustainable citizen.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能（Psychomotor）」的各目標類型。

一、認知（Cognitive）：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意（Affective）：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能（Psychomotor）：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	認識永續發展目標(SDGs)	Understanding the Sustainable Development Goals
2	理解與運用設計思考	Understanding and Applying Design Thinking
3	構思”探索與永續”的行動方案	Conceive the action plan of "exploration and sustainability"

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		123	講述、討論	測驗、作業
2	情意		45	發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作
3	技能		678	體驗、模擬	報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21		
2	114/09/22~ 114/09/28		
3	114/09/29~ 114/10/05		
4	114/10/06~ 114/10/12		
5	114/10/13~ 114/10/19		
6	114/10/20~ 114/10/26		

7	114/10/27~ 114/11/02		
8	114/11/03~ 114/11/09		
9	114/11/10~ 114/11/16		
10	114/11/17~ 114/11/23	課程介紹與相見歡	
11	114/11/24~ 114/11/30	新常態與永續發展初探	
12	114/12/01~ 114/12/07	探索任務介紹+團隊建立	
13	114/12/08~ 114/12/14	專業領域的亮點個案與議題討論	
14	114/12/15~ 114/12/21	設計思考工作坊擬定行動方案	
15	114/12/22~ 114/12/28	行動方案實施(1)	
16	114/12/29~ 115/01/04	行動方案實施(2)	
17	115/01/05~ 115/01/11	探索任務成果發表	
18	115/01/12~ 115/01/18	回饋與反思:探索永續的永續	
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用 永續議題		
修課應 注意事項	1.詳細授課內容將於開學後第一週公佈，老師保有隨時修改的權利。 2.所有作業必須在指定日期及時限內繳交，逾期則不予計分。 3.有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告。		
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:講義、影片		
參考文獻	1.聯合國科教文ESDG指南 2.臺灣永續發展目標 3.永續發展目標 (SDGs) 教育手 冊台灣指南 4.設計思考改造世界 5.地方創生×SDGs的實踐指南		

學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈課堂參與與紀錄〉：20.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>