

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	人工智慧導論	授課 教師	饒建奇 JIANN-CHYI RAU
	INTRODUCTION TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE		
開課系級	英文一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TFLXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（所）教育目標			
一、培育學生具備資訊基本素養。 二、鍛鍊學生資訊科技應用之能力。 三、建立學生的資訊倫理。 四、訓練學生對於資訊相關議題的思考。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	介紹人工智慧之概念與應用，並以Python程式語言來實作人工智慧之基本應用諸如資料分析、深度學習		
	Introduction to the concept and applications of Artificial Intelligence, and use Python to develop basic applications such as data analysis and deep learning		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	熟悉Visual C/C++程式語言與程式設計技巧.	Learn how to solve a problm using computer programs.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、實作	測驗、作業

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)		備註
1	114/09/15~ 114/09/21			
2	114/09/22~ 114/09/28			
3	114/09/29~ 114/10/05			
4	114/10/06~ 114/10/12			
5	114/10/13~ 114/10/19			
6	114/10/20~ 114/10/26			
7	114/10/27~ 114/11/02			
8	114/11/03~ 114/11/09			
9	114/11/10~ 114/11/16			
10	114/11/17~ 114/11/23	L1		
11	114/11/24~ 114/11/30	L2		
12	114/12/01~ 114/12/07	L3		
13	114/12/08~ 114/12/14	L4		
14	114/12/15~ 114/12/21	L5		

15	114/12/22~ 114/12/28	L6	
16	114/12/29~ 115/01/04	L7	
17	115/01/05~ 115/01/11	L8	
18	115/01/12~ 115/01/18	Final	
課程培養 關鍵能力		資訊科技	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		學習科技(如AR/VR等)融入實體課程	
課程 教授內容		程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動)	
修課應 注意事項			
教科書與 教材		自編教材:簡報、講義	
參考文獻			
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	