

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 探索永續 | 授課 教師 | 蔡佩青 TSAI, PEI-CHING |
| | EXPLORING SUSTAINABILITY | | |
| 開課系級 | 日文一 C | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 1學分 |
| | TFJXB1C | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG17 夥伴關係 | | |
| 系（ 所 ） 教 育 目 標 | | | |
| 一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | |
| 課程簡介 | 本課程以SDGs為核心，帶領學生從全球視角理解永續概念，並探討日本在環境、社會與文化層面上的永續實踐。課程結合多媒體教材、簡易日文資料閱讀與小組討論，引導學生思考語言學習與社會議題的連結，培養國際視野與跨領域思辨能力。 | | |
| | | | |

| | |
|--|---|
| | With the SDGs at the center of the course, students are guided to understand the concept of sustainability from a global perspective and explore Japan's sustainable practices in the environmental, social and cultural dimensions. The course combines multimedia teaching materials, easy-to-read Japanese materials, and group discussions to guide students to think about the connection between language learning and social issues, and to cultivate an international perspective and cross-disciplinary thinking skills. |
|--|---|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 理解永續發展 (SDGs) 的基本概念與核心目標。 | Understand the basic concepts and core objectives of Sustainable Development (SDGs). |
| 2 | 認識日本在永續發展方面的政策與實踐案例。 | Learn about Japan's policies and practices in the area of sustainable development. |
| 3 | 培養團隊合作與問題解決的基礎素養，並將永續思維融入語言學習與日常生活。 | Cultivate the fundamentals of teamwork and problem solving, and integrate sustainable thinking into language learning and daily life. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|----------|---------------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、發表 | 作業、討論(含課堂、線上) |
| 2 | 情意 | | 12345678 | 講述、討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上) |
| 3 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內 容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | | |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | | |
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | | |
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | | |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | | |
| 8 | 114/11/03~ 114/11/09 | | |
| 9 | 114/11/10~ 114/11/16 | | |
| 10 | 114/11/17~ 114/11/23 | 課程介紹。何謂SDG s ? | |
| 11 | 114/11/24~ 114/11/30 | 「食」的SDG s | |
| 12 | 114/12/01~ 114/12/07 | 「衣」的SDG s | |
| 13 | 114/12/08~ 114/12/14 | 「住」的SDG s | |
| 14 | 114/12/15~ 114/12/21 | 「行」的SDG s | |
| 15 | 114/12/22~ 114/12/28 | 如何解決SDGs所產生的問題 | |
| 16 | 114/12/29~ 115/01/04 | 任務結案報告-1 | |
| 17 | 115/01/05~ 115/01/11 | 任務結案報告-2 | |
| 18 | 115/01/12~ 115/01/18 | SDGs的意義 | |
| 課程培養 關鍵能力 | | 自主學習、國際移動、社會參與、人文關懷、問題解決 | |
| 跨領域課程 | | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) | |
| 特色教學 課程 | | 遊戲式學習課程 專案實作課程 | |
| 課程 教授內容 | | 性別平等教育 邏輯思考 綠色能源 永續議題 | |
| 修課應 注意事項 | | 1.積極參與課堂活動。 2.按時繳交作業，平時評量中包含作業分數。 | |
| 教科書與 教材 | | 自編教材：簡報、講義 | |
| 參考文獻 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈成果發表(包含口頭報告與紙本報告)〉：50.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |