

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 探索永續 | 授課 教師 | 闕百華 CHUEH PAI-HUA |
| | EXPLORING SUSTAINABILITY | | |
| 開課系級 | 日文一 B | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 1學分 |
| | TFJXB1B | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任的消費與生產 | | |
| 系（ 所 ） 教 育 目 標 | | | |
| 一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | |
| 課程簡介 | 課程目標培養學生「成為探索永續行動者」並透過課程設計，培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面，用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。 | | |
| | | | |

| | |
|--|---|
| | The course aims to cultivate students to become 'explorers of sustainable action' and through curriculum design, develop two core abilities: exploratory competence and sustainability competence. In terms of exploratory competence, students will be nurtured in courage and risk assessment abilities, and apply design thinking process to generate preliminary feasible action plans. Regarding sustainability competence, students will respond to the new normal with professional knowledge and skills, recognize the value of social inclusivity, and become sustainable citizens |
|--|---|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|----------------|--|
| 1 | 認識永續發展目標(SDGs) | Understanding the Sustainable Development Goals |
| 2 | 理解與運用設計思考 | Understanding and Applying Design Thinking |
| 3 | 構思"探索與永續"的行動方案 | Conceive the action plan of "exploration and sustainability" |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------|----------------------------------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 2 | 情意 | | 1234568 | 討論、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 3 | 技能 | | 12345678 | 體驗、模擬 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內 容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|------------------------------|------------|
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | 課程介紹 SDG s 概論 | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | 新常態與永續發展初探+團隊建立 淨零碳排是什麼? | 311復興&能源問題 |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | 日本東京奧運、大阪萬博與SDGs | |
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | 行動方案實施(1) 飯糰行動(おにぎりアクション) | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | 日本企業與SDGs的實踐 | |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | 行動方案實施(2) 世界夢一文字コンテスト | |
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | 探索任務成果發表(5組) | |
| 8 | 114/11/03~ 114/11/09 | 探索任務成果發表(5組) | |
| 9 | 114/11/10~ 114/11/16 | 回饋與反思-探索永續的永續 | |
| 10 | 114/11/17~ 114/11/23 | | |
| 11 | 114/11/24~ 114/11/30 | | |
| 12 | 114/12/01~ 114/12/07 | | |
| 13 | 114/12/08~ 114/12/14 | | |
| 14 | 114/12/15~ 114/12/21 | | |
| 15 | 114/12/22~ 114/12/28 | | |
| 16 | 114/12/29~ 115/01/04 | | |
| 17 | 115/01/05~ 115/01/11 | | |
| 18 | 115/01/12~ 115/01/18 | | |
| 課程培養 關鍵能力 | | 社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域 | |
| 跨領域課程 | | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) | |
| 特色教學 課程 | | 專題/問題導向(PBL)課程 | |
| 課程 教授內容 | | 永續議題 | |
| 修課應 注意事項 | | 成果發表可使用AI搜尋資料，但必須自行確認資料來源是否屬實。成果發表內容由小組成員討論，共同編寫。小組成員應對其作品負完全的責任。不可完全由AI代寫。若經發覺者以零分計算。 | |
| 教科書與 教材 | | 自編教材：簡報、講義 | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 參考文獻 | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈成果發表〉：60.0 %</p> |
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |