

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---------------------------|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 建築計劃 | 授課 教師 | 李美慧 LI, MEI-HUEI |
| | ARCHITECTURAL PROGRAMMING | | |
| 開課系級 | 建築三A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 3學分 |
| | TEAXB3A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。 | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。(比重：15.00) B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。(比重：25.00) C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術於未來規劃與建築實務中。(比重：5.00) D. 擁有社會、人文、心理與環境科學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。(比重：10.00) E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。(比重：5.00) F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計中，強調永續發展的實踐。(比重：5.00) G. 運用資訊技術理解與資訊倫理進行創作與溝通之能力。(比重：5.00) H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題、促進社會共好與強化國際觀。(比重：30.00) | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|--------------------------|
| 5. 獨立思考。(比重：30.00) | | | | | |
| 6. 樂活健康。(比重：5.00) | | | | | |
| 7. 團隊合作。(比重：25.00) | | | | | |
| 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | | | |
| 課程簡介 | | 這是一門有關設計前管理程序的課程。建築計畫內容主要著重在建築環境設計過程中如何進行相關資訊蒐集，把價值觀轉換成設計議題，設定設計決策優先順序，以及彙整成為正式文件的步驟方法。本課程將有助於學生以有系統，有組織的方式蒐集，整合，評估設計過程中的決策制訂，讓文字/量化的設計要求可以被充分理性轉化成為造型/空間 | | | |
| | | This is a course about pre-design management. Major contents are focused on procedures and methods regarding data collection, translating values into spatial design issues,prioritizing for decision making, and documentation in architectural design process. This course will help students with systemic organization in information processing and synthesis, and enhancing abilities in translating written/quantified requirements into formal and spatial quality in architectural design process. | | | |
| 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 | | | | | |
| 將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。 | | | | | |
| 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 | | | | | |
| 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 | | | | | |
| 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。 | | | | | |
| 序號 | 教學目標(中文) | | 教學目標(英文) | | |
| 1 | 1 瞭解建築設計前置步驟 2 學習建築設計過程的資訊蒐集，分析，整合與評估 3 訓練質性/量化，科學理性/創作直覺的平衡 | | 1 to understand pre-design process in architecture profession 2 to learn data collection, analysis, synthesis and evaluation in architectural design process 3 to balance between qualitative/quantitative and scientific/creative abilities | | |
| 2 | 1 瞭解建築計畫前置作業 2 訓練又系統有組織的資訊蒐集，分析，診和與評估方法 3 培養質性/量化，科學理性/直覺創造的能力平衡 | | 1 to know pre-design process in architecture profession 2 to lean systemic organization in data collection, analysis, synthesis and evaluation in design process 3 to balance qualitative/quantitative, rational/creative requirementsin architecutral design | | |
| 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式 | | | | | |
| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
| 1 | 技能 | ABCDEFGFG | 12345678 | 講述、討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 技能 | ABCDEFGHGH | 12345678 | 講述、討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

| 授 課 進 度 表 | | | |
|--------------|-------------------------|---|---------|
| 週次 | 日期起訖 | 內 容 (Subject/Topics) | 備註 |
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | 課程介紹與概要 | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | 建築計畫定義與本質_基本知識 | |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | 基本單位空間的機能理解與計畫 | |
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | 建築計畫的圖解與轉化設計發展(一)建築與敷地之關係。 | |
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | 實踐建築計畫內容或比較(一) | 線上非同步教學 |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | 建築計畫的圖解與轉化設計 (二) 環境系統 | |
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | 實踐建築計畫內容或比較(二) | 線上非同步教學 |
| 8 | 114/11/03~ 114/11/09 | 期中報告一 | |
| 9 | 114/11/10~ 114/11/16 | 期中考/期中評量週(老師得自行調整週次) | |
| 10 | 114/11/17~ 114/11/23 | 建築計畫的圖解與轉化設計 (三)建築類型之空間計畫 | |
| 11 | 114/11/24~ 114/11/30 | 實踐建築計畫內容或比較(三) | 線上非同步教學 |
| 12 | 114/12/01~ 114/12/07 | 建築計畫的圖解與轉化設計 (四)建築類型之空間計畫 | |
| 13 | 114/12/08~ 114/12/14 | 實踐建築計畫內容或比較(四) | 線上非同步教學 |
| 14 | 114/12/15~ 114/12/21 | 建築計畫的圖解與轉化設計發展(五)建築 程序規劃 | |
| 15 | 114/12/22~ 114/12/28 | 實踐建築計畫內容或比較(五) | |
| 16 | 114/12/29~ 115/01/04 | 期末多元評量週 | |
| 17 | 115/01/05~ 115/01/11 | 期末多元評量週/教師彈性教學週 | |
| 18 | 115/01/12~ 115/01/18 | 教師彈性教學週 | |
| 課程培養 關鍵能力 | | 自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域 | |
| 跨領域課程 | | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享 | |
| | | | |

| | |
|----------|--|
| 特色教學課程 | 專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程 |
| 課程教授內容 | 程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動) 智慧財產(課程內容教授智慧財產) 邏輯思考 環境安全 基礎知識 |
| 修課應注意事項 | 非建築系學生請勿選課 |
| 教科書與教材 | 自編教材:教科書、簡報、影片、學習單、無限白板互動軟體 採用他人教材:影片 |
| 參考文獻 | 1.やさしい 建築計畫, 深水 浩, 2023學藝出版社。建築計畫與設計前的管理程序, Robert Hershberger, 原著 呂以寧、張文男譯, 2001, 六合出版社 |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 35.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈評量回饋〉: 5.0 % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址: https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |