

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	績效科技概論	授課 教師	羅志傑 LO, CHIH-CHIEH
	INTRODUCTION TO PERFORMANCE TECHNOLOGY		
開課系級	教科三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDTXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學設計之能力。(比重：10.00) B. 應用教育資料分析之能力。(比重：10.00) C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00) D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00) E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：50.00) F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程上課學生為教科系三年級學生，本課程可融合一二年級學習的學習理論、教學設計與媒體運用融合在本課程中，本課程將18週分成四階段，首先將教學設計、教育訓練、團隊建立、組織發展等，以系統化方式引導學生認識績效科技的理論與實務。並且將績效科技與專案管理實務結合，建立系統化的方法實務經驗，並以中考察報告為準備，再分小組進行專案企劃與執行，最後將績效科技個案實務小組報告在期末考交付。		

	<p>This course is designed for third-year students majoring in educational technology. It integrates learning theories, instructional design, and media application skills learned. The are four phases. Initially, students will be systematically introduced to the theory and practice of instructional technology, including instructional design, training, team building, and organizational development. The course provides project management and practice for students on midterm and final.</p>
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解績效科技與教學設計、教育訓練、團隊建立、組織發展的關聯，特別從教學設計實務，學習理論、教學設計方法等	Understanding the relationship between performance technology and instructional design, training and development, team building, and organizational development, particularly focusing on practical aspects of instructional design, learning theories, and instructional design methodologies.
2	理解績效科技在組織發展的運用，特別是員工不再是一個單純的學習者，肩負角色責任，特別對動機理論與人性的洞察理解，並在績效科技專案實務應用	Understanding the application of performance technology in organizational development, particularly in situations where employees are no longer simply learners but also have specific roles and responsibilities, requires a deep understanding of motivation theories and human behavior, as well as practical experience in implementing performance technology projects.
3	績效科技的多元工具，特別是今日創新科技主導企業營運關鍵要素，特別將雲端科技思維以及生成式AI對員工、組織流程的影響，融入在專案問解決模擬應用，專案中會需要應用教學設計、教育訓練等高績效手法	Performance technology utilizes a wide range of tools, and with innovative technologies now driving key aspects of business operations, this program integrates cloud technology concepts and the impact of generative AI on employees and organizational processes into practical problem-solving simulations. The program will also incorporate high-performance methodologies such as instructional design and training.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCEF	1257	講述、發表、實作、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCEF	1345678	講述、發表、實作、模擬	作業、實作、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCDEF	12357	講述、發表、實作、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	114/09/15~ 114/09/21	績效科技與教學設計	
2	114/09/22~ 114/09/28	績效科技與教育訓練	
3	114/09/29~ 114/10/05	績效科技與團隊建立	0929教師節補假
4	114/10/06~ 114/10/12	績效科技與組織發展	1006中秋節
5	114/10/13~ 114/10/19	績效科技的量化手法	
6	114/10/20~ 114/10/26	績效科技的質化手法	
7	114/10/27~ 114/11/02	高績效團隊敏捷專案規劃	
8	114/11/03~ 114/11/09	高績效團隊敏捷專案啟動	
9	114/11/10~ 114/11/16	高績效模式的敏捷專案提案【個人期中考報告】	期中考-繳交個人期中報告
10	114/11/17~ 114/11/23	以人為本的高績效項目管理	小組分組與期末報告
11	114/11/24~ 114/11/30	以科技為基的高績效項目管理	
12	114/12/01~ 114/12/07	以時習為度的高績效項目管理	
13	114/12/08~ 114/12/14	高績效項目管理的敏捷專案監控	
14	114/12/15~ 114/12/21	高績效項目管理的專案交付	
15	114/12/22~ 114/12/28	高績效項目管理的專案結案報告	小組分組與期末報告
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週-高績效團隊敏捷專案小組報告(一)	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週-高績效團隊敏捷專案小組報告(二)	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週-高績效團隊敏捷專案小組報告(三)	線上
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	

特色教學課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程
課程教授內容	邏輯思考 A I 應用 永續議題
修課應注意事項	01-將生成式AI能力架構應用在使用互動與流程，加深應用深度，並減低抄襲依賴的程度 02-試著在生成內容加註引用與貢獻度的自評資訊
教科書與教材	自編教材：簡報、講義、學習單 教材說明： 老師自編講義或簡報資料以及老師網路分享資源PPT、YT影音等 採用他人教材：講義 教材說明： 網路資源與GenAI生成搜尋參考資料
參考文獻	Van Tiem, D. M., Moseley, J. L., Dessinger, J. C. (2012). Fundamentals of performance technology: A guide to improving people, process, and performance, 3rd Edition. ISPI (PGA)專案管理知識體系指南PMBOK® Guide繁體中文第七版(PG7)+敏捷實務指南(AP)，國際專案管理學會台灣分會
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。