

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	何俐安 HO, LI-AN
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學設計之能力。(比重：75.00) B. 應用教育資料分析之能力。(比重：5.00) C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00) D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00) E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：5.00) F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程從學習的角度，探討人的成長、行為改變以及認知發展等面向，藉以了解教育心理學的意義與應用。藉由理論探討與案例分析，學習者可以理解與涉獵教學上的議題，包括：理論基本假設及原則、相關教學方法及策略、對學習動機、學習自主性、同儕重要性等不同的詮釋，以及其他影響學習的因素，並思考有效教學的樣貌。		

	This course explores human growth, behavior change, and cognitive development from a learning perspective, in order to understand the significance and application of educational psychology. Through theoretical discussions and case analysis, learners will gain insights into various teaching-related issues, including fundamental theoretical assumptions and principles, relevant teaching methods and strategies, different interpretations of learning motivation, learner autonomy, the importance of peers, and other factors influencing learning.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習者瞭解教育心理學的意義與重要基礎理論	Learners understand the meaning of educational psychology and its important theoretical foundations
2	瞭解有效教學的相關重要因素	Learners understand major factors affecting effective instructions
3	瞭解教育心理學於教學的應用	Learners are able to apply educational psychology in planning effective instructions

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCDEF	12345678	發表	報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程說明、前測	
2	114/09/22~ 114/09/28	教學的基礎+教育研究法簡介與教育類期刊介紹與搜尋	CH1+期刊作業
3	114/09/29~ 114/10/05	行為取向的學習理論1	CH5
4	114/10/06~ 114/10/12	行為取向的學習理論2	CH5+反思報告1
5	114/10/13~ 114/10/19	認知取向的學習理論1	CH6
6	114/10/20~ 114/10/26	認知取向的學習理論2	CH6

7	114/10/27~ 114/11/02	心智圖活動	反思報告2
8	114/11/03~ 114/11/09	認知、語言與讀寫能力的發展	CH2
9	114/11/10~ 114/11/16	期末小組專題作業說明、分組討論、小組諮詢	
10	114/11/17~ 114/11/23	建構主義取向的教學1	CH8
11	114/11/24~ 114/11/30	建構主義取向的教學2+ 三大學習理論之分析與比較	CH8++反思報告3
12	114/12/01~ 114/12/07	三大學習理論之分析與比較—影片賞析	
13	114/12/08~ 114/12/14	期末小組成果報告1（前10組）	
14	114/12/15~ 114/12/21	期末小組成果報告1（後10組）	
15	114/12/22~ 114/12/28	行憲紀念日放假一日	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週---開國紀念日(放假一天)	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週---期末考筆試	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週---課外小組專題時間，於12/18前完成	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		教育心理學	

修課應 注意事項	1. 平時評量20%--包括 期刊作業(個人): 5%---期中成績 反思報告成績3篇, 每篇5% 2. 出席率20% (課堂討論踴躍發言或分享, 學期總成績加分) 3. 小組專題報告30%=老師佔20%+同儕互評組間5%+同儕互評組內5% 4. 期末評量30%, 滿分100 (前測不計分) ----- 提醒: 1. 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 2. 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以3次為限, 並須於一週內以學校正式 假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 3. 曠課第一次扣總分10分, 第二次扣20分, 第三次本科目扣考, 學期成績以零分計算。 4. 課堂討論、平時作業、反思報告或期末專題, 可利用生成式AI工具蒐集資料, 但須加結合自己的想法、親身經歷或心得, 也務必檢視與確認透過生成式工具所蒐集之內容的正確性。不正確或未經改寫之生成式AI的內容, 將扣極高的分數, 情節嚴重者該項作業以零分計。
教科書與 教材	採用他人教材:教科書 教材說明: 張文哲譯 (2021)。教育心理學：理論與實際 (第4版) Robert E. Slavin著。台北市：台灣培生教育出版, 學富文化發行 (請班長協助統計人數及購書)
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 15.0 % ◆期中評量: 5.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈小組專題報告〉: 30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。