

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	數學科教材教法	授課教師	高淑玲 KAO, SHIL LING			
	MATHEMATICS INSTRUCTIONAL MATERIALS AND METHODS					
開課系級	中等學程二A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TDQBB2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育					
系（所）教育目標						
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 教育專業知能。(比重：20.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：15.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：25.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：15.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：5.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：10.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：20.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：20.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：5.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：30.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：5.00)</li> </ol>						
課程簡介	培養學生之數學學科教學能力，先嫻熟中學數學材，再做教案的編寫，應用各種不同的數學教法於課堂教學練習中。					

	To cultivate students' teaching capabilities in the subject of mathematics, they should first become proficient in secondary school mathematical material, then engage in lesson plan writing, and apply various different mathematical teaching methods in classroom practice.
--	---

### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解數學科的重要教學取向及學科本質，國中與高中數學材範圍與內容	Students can understand the important teaching orientations and the nature of the mathematics subject, as well as the scope and content of mathematics material in junior high and high school.

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述	歷程檔案

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	分組進行上台試教國中數學教材第一冊並給予評析	
2	114/09/22~ 114/09/28	分組進行上台試教國中數學教材第一冊並給予評析	
3	114/09/29~ 114/10/05	分組進行上台試教國中數學教材第二冊並給予評析	
4	114/10/06~ 114/10/12	分組進行上台試教國中數學教材第二冊並給予評析	
5	114/10/13~ 114/10/19	分組進行上台試教國中數學教材第三冊並給予評析(校外教學)	
6	114/10/20~ 114/10/26	分組進行上台試教國中數學教材第三冊並給予評析(校外教學)	
7	114/10/27~ 114/11/02	分組進行上台試教國中數學教材第三冊並給予評析(校外教學)	
8	114/11/03~ 114/11/09	分組進行上台試教國中數學教材第四冊並給予評析	
9	114/11/10~ 114/11/16	分組進行上台試教國中數學教材第四冊並給予評析	
10	114/11/17~ 114/11/23	分組進行上台試教國中數學教材第五冊並給予評析	

11	114/11/24~114/11/30	分組進行上台試教國中數學教材第五冊並給予評析	
12	114/12/01~114/12/07	分組進行上台試教國中數學教材第六冊並給予評析	
13	114/12/08~114/12/14	分組進行上台試教國中數學教材第六冊並給予評析	
14	114/12/15~114/12/21	分組進行上台試教國中數學教材第六冊並給予評析	
15	114/12/22~114/12/28	學習歷程檔案製作與試教競賽	
16	114/12/29~115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)		
特色教學 課程	翻轉教學課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	<p><b>生成式 AI 倫理聲明</b>          本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用 AI 進行協作和互學，以提升課程成果。          本課程採取以下措施：          有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告。          學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式 AI (，例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等，對於「個人反思報告」和「小組採訪作業」，禁止使用生成式 AI 工具進行撰寫 (。如果經查          核發現使用生成式 AI 但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予以計分</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材：教科書、簡報、講義          採用他人教材：教科書</p>		
參考文獻			
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： 20.0 % ◆期中評量： %          ◆期末評量： %          ◆其他〈歷程檔案〉： 40.0 %</p>		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---