

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育導論	授課 教師	張如杏 CHANG JU-HSING
	INTRODUCTION OF SPECIAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：20.00) B. 教學實踐能力。(比重：20.00) C. 跨域創新能力。(比重：10.00) D. 專業省思能力。(比重：20.00) E. 人文關懷能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	認識特殊教育相關制度法規與特殊兒童，學習在融合環境中教導特殊兒童的方法與實務		

	This course focuses on learning special education practice and the characteristics of the special education students. For the inclusion and support every students.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	協助促進特殊兒童融合教育	Students can learn the inclusion of the special education students.
2	認識特殊教育及融合的實務發展	The Students can understand the developmental and practice of the special education and inclusion.
3	了解特殊學生的特質與需求	The Students can learn the characteristics and need of the special education students.
4	融合環境中對特殊學生教學與輔導	The Students can learn the teaching skill for the special education students in inclusion.
5	學習在融合環境中特殊學生的教導方法與技巧	Working with special education students in inclusion

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	234578	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	情意	ABDE	124567	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
3	情意	ABDE	2457	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
4	技能	ADE	247	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
5	技能	ABDE	246	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	114/09/22~ 114/09/28	特殊教育導論 (一) 定義、歷史	ch1
3	114/09/29~ 114/10/05	特教導論(二)特教對象	ch2

4	114/10/06~ 114/10/12	特殊教育導論 (三) 發現鑑定評量	ch3
5	114/10/13~ 114/10/19	特教導論(四)特教安置融合(五)特教轉銜	ch4,23,24
6	114/10/20~ 114/10/26	特教導論(六)特教法規政策	ch5
7	114/10/27~ 114/11/02	個別化教育計畫 家長參與	ch21,22
8	114/11/03~ 114/11/09	期中考	
9	114/11/10~ 114/11/16	肢體障礙腦麻	Ch11,12
10	114/11/17~ 114/11/23	資優與智能障礙	ch7,16
11	114/11/24~ 114/11/30	聽障與視障	ch9,10
12	114/12/01~ 114/12/07	自閉症亞斯伯格症	Ch14
13	114/12/08~ 114/12/14	ADHD學習障礙	ch15,18
14	114/12/15~ 114/12/21	情緒行為障礙	ch17
15	114/12/22~ 114/12/28	國定假日	
16	114/12/29~ 115/01/04	國定假日	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享 特殊教育	
特色教學 課程		產學合作課程	
課程 教授內容		性別平等教育 邏輯思考	
修課應 注意事項			

教科書與教材	自編教材:教科書、簡報 教材說明: 特殊教育概論 張如杏 台北洪葉出版社
參考文獻	Friend, M.(Ed.). (2018). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Fifth ed.). Boston: Pearson. Smith, D. D. (Ed.)(2007). Introduction to Special Education---Making a differents(6th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 林寶貴 編 (2013) 特殊教育理論與實務, 第4版 台北: 心理。 黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論: 創造不同的人生, 台北: 學富文化。 黃麗鳳等譯 (2011) : 學前到青少年期特殊教育導論-教與學的理論與實踐, 台北華騰。 Gargiulo, R. M., Bouck, E. C. (2021). Special Education in Contemporary society (Seventh ed.).LA: SAGE.
學期成績計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。