

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育導論	授課教師	張如杏 CHANG JU-HSING			
	INTRODUCTION OF SPECIAL EDUCATION					
開課系級	中等學程二A	開課資料	實體課程 選修 單學期 3學分			
	TDQBB2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等					
系（所）教育目標						
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 教育專業知能。(比重：20.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：30.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	認識特殊教育相關制度法規與特殊兒童，學習在融合環境中教導特殊兒童的方法與實務					

	This course focuses on learning special education practice and the characteristics of the special education students. For the inclusion and support every students.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	協助促進特殊兒童融合教育	Students can learn the inclusion of the special education students.
2	認識特殊教育及融合的實務發展	The Students can understand the developmental and practice of the special education and inclusion.
3	了解特殊學生的特質與需求	The Students can learn the characteristics and need of the special education students.
4	融合環境中對特殊學生教學與輔導	The Students can learn the teaching skill for the special education students in inclusion.
5	學習在融合環境中特殊學生的教導方法與技巧	Working with special education students in inclusion

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	234578	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	情意	ABDE	124567	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
3	情意	ABDE	2457	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
4	技能	ADE	247	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
5	技能	ABDE	246	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~114/09/21	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	114/09/22~114/09/28	特殊教育導論 (一) 定義、歷史	ch1
3	114/09/29~114/10/05	特教導論(二)特教對象	ch2

4	114/10/06~ 114/10/12	特殊教育導論（三）發現鑑定評量	ch3
5	114/10/13~ 114/10/19	特教導論(四)特教安置融合(五)特教轉銜	ch4,23,24
6	114/10/20~ 114/10/26	特教導論(六)特教法規政策	ch5
7	114/10/27~ 114/11/02	個別化教育計畫 家長參與	ch21,22
8	114/11/03~ 114/11/09	期中考	
9	114/11/10~ 114/11/16	肢體障礙腦麻	Ch11,12
10	114/11/17~ 114/11/23	資優與智能障礙	ch7,16
11	114/11/24~ 114/11/30	聽障與視障	ch9,10
12	114/12/01~ 114/12/07	自閉症亞斯伯格症	Ch14
13	114/12/08~ 114/12/14	ADHD學習障礙	ch15,18
14	114/12/15~ 114/12/21	情緒行為障礙	ch17
15	114/12/22~ 114/12/28	國定假日	
16	114/12/29~ 115/01/04	國定假日	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享 特殊教育		
特色教學 課程	產學合作課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考		
修課應 注意事項			

教科書與教材	<p>自編教材：教科書、簡報 教材說明： 特殊教育概論 張如杏 台北洪葉出版社</p>
參考文獻	<p>Friend, M.(Ed.). (2018). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Fifth ed.). Boston: Pearson. Smith, D. D. (Ed.)(2007). Introduction to Special Education---Making a different(6th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 林寶貴 編 (2013) 特殊教育理論與實務，第4版 台北：心理。 黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論：創造不同的人生，台北：學富文化。 黃麗鳳等譯 (2011)：學前到青少年期特殊教育導論-教與學的理論與實踐，台北華騰。 Gargiulo, R. M., Bouck, E. C. (2021). Special Education in Contemporary society (Seventh ed.).LA: SAGE.</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： 40.0 % ◆期末評量： 40.0 % ◆其他 < > : %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>