

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	輔導原理與實務	授課教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	THEORY AND PRACTICE IN COUNSELING		
開課系級	中等學程二A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：20.00) B. 教學實踐能力。(比重：20.00) C. 跨域創新能力。(比重：20.00) D. 專業省思能力。(比重：20.00) E. 人文關懷能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：25.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程內容以介紹學校輔導理論與現況為主軸,結合時事及當代學校輔導熱門議題。使學生能了解並認同學校輔導工作中個別輔導、團體輔、輔導專案(如生命教育,性別教育)及個案研究工作的意義及 功能。本課程中並培養學生具有評鑑及選擇適合國高中學生發展階段的輔導課程及活動的能力。		

	This class is designed to introduce the issues and trends in today's school counseling practice. Basic theories of individual counseling, group counseling, and counseling with special populations will be addressed. In addition, the goal of this class is to develop students' ability to choose and evaluate appropriate curriculum for classroom guidance and counseling activities.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能認識輔導之基本概念及我國學校輔導工作發展史	1.students are able to understand the history and development of school guidance/counseling in Taiwan.
2	學生能了解學校輔導工作內容及面向並對當代學校輔導工作的內涵及重要議題有基本的了解	Students learn to understand the tasks and responsibilities associated with School Counselors' Office, and can be aware of the important issues related to school guidance
3	學生能選擇適合中學學生的輔導活動教材	Students are able to apply developmentally appropriate curriculum for classroom guidance activities.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	準備週(說明教學大綱, 作業要求, 分組)	
2	114/09/22~ 114/09/28	1. 輔導基本概念介紹 2. 輔導工作發展及沿革	
3	114/09/29~ 114/10/05	1.學校輔導行政組織2.教訓輔三合一及三級預防模式	
4	114/10/06~ 114/10/12	學習輔導理論及策略	

5	114/10/13~ 114/10/19	國慶連假	
6	114/10/20~ 114/10/26	生涯輔導原理及策略	
7	114/10/27~ 114/11/02	生活輔導原理及策略	
8	114/11/03~ 114/11/09	學校輔導類型與主題	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	114/11/17~ 114/11/23	個別輔導理論與應用	
11	114/11/24~ 114/11/30	個別輔導理論與應用	
12	114/12/01~ 114/12/07	個別輔導理論與應用	
13	114/12/08~ 114/12/14	學校輔導老師的角色及定位2.學校常用心理測驗輔導人員諮商倫理守則	
14	114/12/15~ 114/12/21	SEL社會情緒學習專題	
15	114/12/22~ 114/12/28	創意教案發想及活動實作	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		人文關懷	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專案實作課程	
課程 教授內容		性別平等教育	
修課應 注意事項		<p>期中考 (30%) 期末實作課程 (30%)參與及教案完成, 教學演示情況 期末成果報告 (20%)</p> <p>上課出席及參與占20%, 但上課無故缺席未請假累計達三次以上,期中建議退選以免成績不及格。</p>	
教科書與 教材		自編教材:教科書、簡報、講義	

參考文獻	王以仁、吳芝儀林明傑黃財尉陳慧女譯（2004）。學校輔導與諮商（J. Schmidt J. Schmidt J. Schmidt 原著）。嘉義市：濤石文化。 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥、謝麗紅（1998）。學校輔導工作的理論與實施。高雄：復文。 馮觀富(民 82)。國小、中輔導諮商的理論與實務工作。台北：心理。
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈期末考〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。