

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	戴晨修 TAI, CHEN-HSIU
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：50.00) B. 教學實踐能力。(比重：10.00) C. 跨域創新能力。(比重：10.00) D. 專業省思能力。(比重：15.00) E. 人文關懷能力。(比重：15.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程介紹教育心理學的基本概念與理論，包括人類的發展、學習理論以及學習上的個別差異等，以便能靈活應用於未來的教育現場，有效解決教學實務問題。		

	This course introduces basic concepts and theories of educational psychology including human development, learning theories, and individual differences, which can be applied in future educational settings to solve practical problems effectively.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解教育心理學的內涵及其在教育上扮演的重要角色	Students are able to understand the content of educational psychology and the important role it plays in the field of education.
2	學生能了解人類的各項發展及其與教育的關係。	Students are able to understand different aspects of human development and how it relates to education.
3	學生能了解並且應用各項學習理論於教育現場	Students are able to understand and apply various theories of learning in educational settings.
4	學生能體認學習上的個別差異，並且構思因應之道	students are able to identify individual differences in learning, and accordingly provide suitable solution.
5	學生能持續精進教育心理學的相關知能，以便透過相關理論，有效解決教育現場問題	Students are able to increase continuously his or her knowledge of educational psychology so as to apply related theories to solving practical problems effectively.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

5	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程簡介			9/17
2	114/09/22~ 114/09/28	教育心理學導論			9/24
3	114/09/29~ 114/10/05	人類發展與教育:認知發展理論-皮亞傑			10/1
4	114/10/06~ 114/10/12	人類發展與教育:認知發展理論-維高斯基			10/8
5	114/10/13~ 114/10/19	人類發展與教育:心理社會發展理論			10/15
6	114/10/20~ 114/10/26	人類發展與教育:道德發展理論			10/22
7	114/10/27~ 114/11/02	學習理論:行為學派-古典與操作制約理論			10/29
8	114/11/03~ 114/11/09	學習理論:行為學派-社會學習理論			11/5
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考			11/12
10	114/11/17~ 114/11/23	學習理論:認知學派-思維與創造力			11/19
11	114/11/24~ 114/11/30	學習理論:認知學派-訊息處理理論			11/26
12	114/12/01~ 114/12/07	學習理論:人本學派;動機理論			12/3
13	114/12/08~ 114/12/14	個別差異:智力因素			12/10
14	114/12/15~ 114/12/21	個別差異:性別、性格、成就動機、認知類型、學習風格			12/17
15	114/12/22~ 114/12/28	建立支持性的學習環境、教導每位學生			12/24
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週			12/31
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週			1/7
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週			1/14
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決			
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))			

特色教學課程	專題/問題導向(PBL)課程
課程教授內容	邏輯思考
修課應注意事項	上課須準時到班、若需請假請事先完成請假手續
教科書與教材	自編教材:簡報、講義
參考文獻	溫世頌(2018)。教育心理學。臺北:三民。
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。