

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年發展	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	ADOLESCENT DEVELOPMENT		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：30.00) B. 教學實踐能力。(比重：20.00) C. 跨域創新能力。(比重：20.00) D. 專業省思能力。(比重：20.00) E. 人文關懷能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	這堂課的目標是在協助學生了解青少年階段學生的身心發展特性,並了解與青少年有關的社會、心理及生理問題可能造成的影響。此外,透過討論及省思,學生們能更進一步了解自己身為未來教師對青少年學習、生活適應及心理困擾應有的認知及輔導能力。		

	This class is designed to help students learn to understand the developmental changes of adolescents. By discussion and reflections, students are more aware of the important issues related to adolescents. Therefore, students are able to apply the knowledge and skills learned in class to help adolescents who have psychological problems and learning difficulties.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解青少年身心變化所帶來的改變。2.認識與青少年心理發展相關的重要議題。3.以教師的角色協助青少年調適心理困擾並引導正確學習。	1.Students learn to understand the developmental changes of adolescents.2.Students are aware of the important issues related to adolescents.3.Students are able to apply the knowledge and skills learned in class to help adolescents who have psychological problems and learning difficulties.
2	學生能了解與青少年發展有關的知識及研究	4.Students are able to understand the knowledge and research regarding to adolescents.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	67	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	準備週(說明教學大綱, 作業要求, 分組)	
2	114/09/22~ 114/09/28	簡介青少年心理學涵蓋的議題及理論基礎	
3	114/09/29~ 114/10/05	青少年階段的身心發展理論	
4	114/10/06~ 114/10/12	青少年的認知發展	
5	114/10/13~ 114/10/19	青少年性別發展與認同	

6	114/10/20~ 114/10/26	青少年的自我與認同與情緒發展	
7	114/10/27~ 114/11/02	春假/教學觀摩	
8	114/11/03~ 114/11/09	影片與討論	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考試週	
10	114/11/17~ 114/11/23	青少年創意及學習特性	
11	114/11/24~ 114/11/30	專家講座:青少年常見精神疾患	
12	114/12/01~ 114/12/07	青少年問題與學校因素	
13	114/12/08~ 114/12/14	青少年犯罪問題	
14	114/12/15~ 114/12/21	小組專題報告(一)	
15	114/12/22~ 114/12/28	小組專題報告(二)	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		性別平等教育	
修課應 注意事項		無故缺席未請假累計達三次以上者，期末考試予以扣考。	
教科書與 教材		自編教材:教科書、講義	

參考文獻	黃俊豪、連廷嘉譯 (2004) , Rice, F. P. & Dolgin, K. G.著：青少年心理學。學富文化。 陳金定 (2007) 青少年發展與適應問題。台北：心理。 郭靜晃(2006)。青少年心理學。台北：洪葉。
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。