

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	方案管理與評鑑	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	PROGRAM MANAGEMENT AND EVALUATION		
開課系級	教設三 A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 2學分
	TDJXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：15.00) B. 領導管理能力。(比重：15.00) C. 溝通表達能力。(比重：15.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00) E. 社會設計能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程針對方案管理與評鑑進行概念介紹與實務練習。主題的安排，除了方案管理的階段與技術、相關預算與進度之規劃管理，亦涵蓋方案評鑑的概念與設計。期冀學生透過課程的引導，具有方案管理與評鑑之基本技能。				
	This course provides a conceptual introduction and practical exercises on program management and evaluation. The topics covered include the phases and techniques of program/project management and the planning and management of related budgets and schedules. Additionally, the course encompasses the concepts and design of program evaluation. It aims to equip students with the basic skills in program management and evaluation through the guidance provided in the course.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	理解方案管理的內涵。		Understand the concepts of program management and evaluation.		
2	強化方案管理與評鑑的技能		Enhance skills in program management and evaluation.		
3	參與方案管理與評鑑的實務。		Participate in the practices of program management and evaluation.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備 註
1	114/09/15~114/09/21	課程簡介			

2	114/09/22~ 114/09/28	公共服務與企業組織的方案概念	
3	114/09/29~ 114/10/05	設計方案的起點：觀察到一些人發生一些事	線上非同步教學
4	114/10/06~ 114/10/12	確認服務對象	
5	114/10/13~ 114/10/19	釐清服務對象需要什麼服務	
6	114/10/20~ 114/10/26	決定方案核心觀點和範圍	
7	114/10/27~ 114/11/02	勾勒方案的整體圖像	線上非同步教學
8	114/11/03~ 114/11/09	勾勒方案的整體圖像架構圖與設計練習；設定方案目的與目標	
9	114/11/10~ 114/11/16	規劃方案活動/服務內容/策略；撰寫方案計畫書	
10	114/11/17~ 114/11/23	方案評鑑的類型與設計	
11	114/11/24~ 114/11/30	方案評鑑客體的討論與確認	
12	114/12/01~ 114/12/07	邏輯模式的應用：方案設計與評鑑	
13	114/12/08~ 114/12/14	方案評鑑設計的討論	
14	114/12/15~ 114/12/21	方案評鑑設計的討論	
15	114/12/22~ 114/12/28	方案評鑑設計報告 (I)	
16	114/12/29~ 115/01/04	方案評鑑設計報告 (II)	
17	115/01/05~ 115/01/11	自主學習	
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習	
課程培養 關鍵能力		社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程		專案實作課程	
課程 教授內容		邏輯思考	

修課應注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。</p> <p>二、在課堂上，針對所學內容進行習作。</p> <p>三、選擇一項方案評鑑客體 (object)，進行評鑑之設計。</p>
教科書與教材	<p>自編教材:簡報 採用他人教材:教科書 教材說明: 高虎 (2021)。終結混亂：以專案管理思維掌握你的工作與生活 (第二版)。上奇科技。 潘慧玲 (2002)。方案評鑑的緣起與概念。教師天地, 117, 26-31。 蔡啟源 (2018)。方案規劃與評鑑 (第二版)。雙葉書廊。 鄭怡世 (2015)。成效導向的方案規劃與評估 (初版)。巨流。 鄭怡世 (2024)。成效導向的方案規劃與評估 (第二版十一刷)。巨流。 魏希聖、鄭怡世 (譯) (2005)。C. Robson著。方案評估：原理與實務 (Small-scale evaluation principles and practice)。洪葉。 魏秋建 (2013)。專案管理：一般專案管理知識體系 (第一版)。五南。 鄭怡世 (2015)。成效導向的方案規劃與評估 (初版)。巨流。</p>
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率：            %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈作業〉：10.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>