

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習設計	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	LEARNING DESIGN		
開課系級	教設二 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：20.00) B. 領導管理能力。(比重：20.00) C. 溝通表達能力。(比重：20.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00) E. 社會設計能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程旨在透過學習設計方法與實作練習，培養學生分析、設計、發展、評估等學習設計能力。學習設計可應用於針對各階段學生或成人，進行學習活動、教科書或教材、數位教材、網站資源、童書等方面的設計與評量。本課程內容主要包括：ORID、ADDIE、ADDIE之設計與實作，還有學習活動設計、學習方法與策略設計、以及學習評量設計等。				
	This course aims to cultivate students' learning design abilities in analysis, design, development, and evaluation through learning design methods and practice. Learning design can be used to design and evaluate learning activities, textbooks or materials, digital materials, website resources, children's books, etc., for students or adults at all stages. The content of this course mainly includes the design and practice of ORID, ADDIE, and ADDIE, as well as learning activity design, learning method and strategy design, and learning assessment design, etc.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	能瞭解常用的學習設計方法			To understand the common methods of learning design	
2	能應用學習設計方法設計學習活動			To apply learning design methods to design learning activities	
3	能培養學習設計的能力與興趣			To cultivate the ability and interest in learning design	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	DE	257	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	ACD	13467	討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	情意	ABC	1368	討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註

1	114/09/15~ 114/09/21	1.介紹本學期課程進度、上課方式，引導學生思考「如何發想與實作學習設計課例或成品」。 2.概述學習設計與方法的概念與策略	
2	114/09/22~ 114/09/28	問題分析與需求評估：採ORID設計方法進行教育議題學習設計與分享	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節放假	
5	114/10/13~ 114/10/19	學習者分析、學習需求分析：以：以ORID、同理心、ADDIE模式引導討論	
6	114/10/20~ 114/10/26	學習理論基礎：以訊息處理理論、ARCS動機理論引導討論	
7	114/10/27~ 114/11/02	學習目標訂定、學習內容的選擇、討論期中報告	
8	114/11/03~ 114/11/09	期中報告(學習設計構想報告)(一)	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考週(學習設計構想報告)(二)	
10	114/11/17~ 114/11/23	學習方法與策略(一)：以發現學習、心智圖引導討論	
11	114/11/24~ 114/11/30	學習方法與策略(二)：以合作學習引導討論	
12	114/12/01~ 114/12/07	學習方法與策略(三)：以探究學習引導討論	
13	114/12/08~ 114/12/14	學習活動設計：以CDIO模式、專題學習引導討論、討論期末報告	
14	114/12/15~ 114/12/21	學習共同體與教育未來設計；學習歷程規劃	調課至12/20(六)上午10-12點ED601聆聽專題演講「AI時代的學習共同體與教育未來」
15	114/12/22~ 114/12/28	期末報告(學習活動設計成品報告與討論(一)) 1.進行期末報告、同學組間互評及組內互評 2.繳交修正報告	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末考週(學習活動設計成品報告與討論(二)) 1.進行期末報告、同學組間互評及組內互評 2.繳交修正報告	
17	115/01/05~ 115/01/11	教師彈性教學週：專題學習：學習評量設計、針對他組報告提供修正建議	採MS teams平台線上教學/Iclass平台教學
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週：專題學習：情境學習、提問策略、修正學習設計案例或成品，並進行反思與回饋	採MS teams平台線上教學/Iclass平台教學
課程培養關鍵能力		問題解決	
跨領域課程			
特色教學課程			

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	<p>1.此為教設系必修課，外系不建議選修</p> <p>2.出席率(20%)</p> <p>4.平時評量(20%)：含參與討論及作業等，各週指定作業完成後請上傳iclass平台該週作業項下。</p> <p>5.期中報告(學習活動設計構想報告，30%，含同學互評)：每組2-4人為原則，針對某一階段學習者的學習需求，設計適合他們學習的學習活動設計構想，以簡報檔報告(時間10分鐘)。報告內容包括：學習者/對象、學習主題/議題、設計理念說明、學習目標、學習評量、學習內容...等。</p> <p>6.期末報告(學習活動設計成品報告，30%，含同學互評)：將期中報告的構想，進一步設計出完整的學習活動設計成品，以一個主題、單元、活動之完整的學習活動為原則。可以用影片、課堂實際演示、角色扮演、動畫、簡報、模型、童書、數位教材、美術作品多元形式展現，展現所設計學習活動的理想樣貌與想像，以及評量/評鑑方式，報告或演示時間10-15分鐘。另外，每個同學都要並撰寫個人省思札記，連同期末報告一起上傳。報告內容包括：學習活動設計、學習資源、省思修正與實施建議...等。</p> <p>7.前述授課進度係預先規劃，實際進行仍會依自主學習課程申請是否獲准及同學學習狀況與教學需要進行調整。</p>
教科書與 教材	<p>自編教材：簡報</p> <p>教材說明：</p> <p>依各週主題呈現上課內容</p>
參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>