

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	田野調查	授課 教師	邱俊達 CHIU, CHUN-TA
	FIELD WORK METHODS		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：10.00) B. 領導管理能力。(比重：10.00) C. 溝通表達能力。(比重：35.00) D. 學習設計能力。(比重：20.00) E. 社會設計能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程為實作導向課程，旨在帶領學生初探田野調查方法，學習如何透過觀察、訪談、紀錄、分析，理解地方知識與社會文化的樣貌。通過實地進行觀察與訪談練習，引導學生完成小型田野專題。課程將強調感知的啟動、敘事的建構與倫理的尊重，使學生培養社會觀察與文化理解的基礎能力。				
	This course is a practicum-oriented course that aims to lead students to explore the methodology of fieldwork and to learn how to understand local knowledge and social culture through observation, interviewing, recording, and analyzing. Students will be guided to complete a small-scale field project through observation and interviewing exercises in the field. The course will emphasize the initiation of perception, the construction of narratives, and the respect of ethics, so that students can develop the basic skills of social observation and cultural understanding.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	1.建立基本的田野調查概念與研究倫理意識 2.學習觀察、訪談、錄音筆記與文本整理技巧 3.培養對地方文化、空間與人群互動的敏感度 4.實踐田野調查流程，完成小型田野報告與分享 5.引導學生反思自身位置、觀看角度與敘事責任		1. Establish basic fieldwork concepts and research ethics. 2. Learn observation, interviewing, note-taking and text-organizing skills. 3. Cultivate sensitivity to local culture, space and people's interactions. 4. Practicing the fieldwork process and completing small-scale field reports and sharing. 5. Guide students to reflect on their own position, perspective and narrative responsibility.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註

1	114/09/15~ 114/09/21	課程簡介	
2	114/09/22~ 114/09/28	現場感與觀察力養成：田野筆記與田野分析1	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節放假	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節放假	
5	114/10/13~ 114/10/19	現場感與感知力：田野筆記與田野分析 / 小組閱讀報告	
6	114/10/20~ 114/10/26	訪談實作—性別主流化 / 演講	
7	114/10/27~ 114/11/02	女性文化地標地圖製作工作坊	
8	114/11/03~ 114/11/09	作品製作與討論	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中 作品製作與討論	
10	114/11/17~ 114/11/23	校外教學：淡水生活節 佈展	校外教學
11	114/11/24~ 114/11/30	校外教學：參訪淡水生活節	校外教學
12	114/12/01~ 114/12/07	小組專題企劃討論	
13	114/12/08~ 114/12/14	人物誌與地方敘事	
14	114/12/15~ 114/12/21	雷切實作工作坊 / 小組個別討論	
15	114/12/22~ 114/12/28	雷切實作工作坊 / 小組個別討論	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末成果展	
17	115/01/05~ 115/01/11	iClass影片欣賞 期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	MsTeams個別學習諮詢 教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷	
跨領域課程			
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		A I 應用	

修課應 注意事項	1.除非當次課堂需要，禁止長時間滑手機或做其他與課程無關的事，此佔課堂平時參與成績20%。 2.需配合課程之工作坊、校外教學、演講、成果發表等活動之調課。
教科書與 教材	自編教材：簡報
參考文獻	邱星歲, 陳冠彰, 王麗蘭, 余岡祐, 王昱登, 蔡念儒, 劉書甫, 吳宗澤著, 《田野特調：調查地方的手法、配搭與尾韻》，游擊文化, 2025
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。