

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	性別與社會設計	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	GENDER AND SOCIAL DESIGN		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：15.00) B. 領導管理能力。(比重：10.00) C. 溝通表達能力。(比重：15.00) D. 學習設計能力。(比重：10.00) E. 社會設計能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程主要的教學宗旨是希望啟發同學思考個人與性別社會的關係，同時探討生處台灣社會的行動者或群體在當下與未來可能面對的性別處境與如何透過可能的性別社會設計翻轉與創作自己與社會的新契機與多種可能的未來。
	The primary teaching objective of this course is to inspire students to reflect on the relationship between individuals and gender society. At the same time, it explores the gender situations that actors or groups in Taiwanese society might face in the present and future, and how they can use potential gender social designs to transform and create new opportunities and multiple possible futures for themselves and society.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生理解性別社會結構	Help students understand the structure of gender society.
2	讓學生了解性別的社會趨勢	Help students understand the social trends of gender.
3	讓學生學習性別社會設計	Teach students gender social design
4	讓學生透過性別社會設計能夠改變並創造未來	Enable students to change and create the future through gender social design.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹與說明	
2	114/09/22~ 114/09/28	為何要學習性別社會設計？	
3	114/09/29~ 114/10/05	性別社會設計是什麼？	
4	114/10/06~ 114/10/12	台灣社會的性別結構	
5	114/10/13~ 114/10/19	自主學習週1 專題：台灣社會的性別變遷趨勢	老師線上各別指導
6	114/10/20~ 114/10/26	國際的性別現況與變遷趨勢	
7	114/10/27~ 114/11/02	自主學習週2 專題：性別社會設計的案例分析	老師提供線上各別指導
8	114/11/03~ 114/11/09	性別化的世界與想像--紀錄片評析與討論	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考/期中評量週 一對一口試	
10	114/11/17~ 114/11/23	專家演講 (視情況進行安排 以實際課程安排為主)	
11	114/11/24~ 114/11/30	性別社會設計的應用：勞動市場的現況與未來	
12	114/12/01~ 114/12/07	性別社會設計的應用：婚姻與家庭的現況與未來	
13	114/12/08~ 114/12/14	性別社會設計的應用：高齡化的現況與未來	
14	114/12/15~ 114/12/21	自主學習週3 專題：性別社會設計的應用	老師提供線上指導
15	114/12/22~ 114/12/28	性別社會設計的應用：旅遊休閒的現況與未來	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末考 (筆考)	請同學務必到教室考試
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	USR課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程		

課程 教授內容	性別平等教育 A I 應用 永續議題
修課應 注意事項	*為了鼓勵學習，會提供學期加分作業，加總分1-5分!
教科書與 教材	採用他人教材:教科書
參考文獻	未來學：理論、方法與應用（作者：鄧建邦，陳瑞貴，陳國華，陳建甫，紀舜傑，宋孜孜，彭莉惠，吳姿瑩）華立出版
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈自主學習週的專題成果〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。