

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	遼西夏金史	授課 教師	李如鈞 LEE JU CHUN
	HISTORY OF LIAS, WEST XIA AND JIN		
開課系級	歷史三A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 3學分
	TAHXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：40.00) B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00) C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：10.00) D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程以十至十三世紀期間，契丹、黨項、女真族群的興衰為論述重點，除分析各族群的發展和演變之外，並說明遼、西夏、金在保持自身特色的情況下，其政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展狀況。此外，兼論此三政權時期與中國歷史發展的關聯性。		

	This course, based on the rise and decline of Kitan, Tangut and Jurchen from 10 to 13centuries, analyzes each clan's developments and evolutions.This course also explains the Liao, Xixia and Jin Dynasties preserve their own clan characters, and indeed have their new political, military, social, economic, and cultural developments. Furthermore, the course analyzes the connections and influences of those dynasties with the developments of Chinese history.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生了解契丹、黨項、女真各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	Students will understand origins of Kitan, Tangut and Jurchen, objective and subject factors to establish those authorities, and their governmental and manageable characters.
2	讓學生了解遼、西夏、金時期，其在政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	Students will understand developments of political, military, social, economic, and cultural fields of the Liao, Xixia and Jin Dynasties, and analyze and compare similarities and dis- similarities among those dynasties.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述	測驗
2	認知	ABCD	12345678	講述	測驗

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	遼、西夏、金與中原王朝的關係	
3	114/09/29~ 114/10/05	契丹族的起源及其與鄰國的關係	
4	114/10/06~ 114/10/12	遼太祖、太宗的開國之路	
5	114/10/13~ 114/10/19	遼朝的內政與外交	
6	114/10/20~ 114/10/26	遼宋關係的演變與發展	

7	114/10/27~ 114/11/02	遼朝政治制度特色	
8	114/11/03~ 114/11/09	遼朝軍制與武力擴張	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考週	
10	114/11/17~ 114/11/23	遼朝與東亞諸政權	
11	114/11/24~ 114/11/30	黨項族的起源、遷徙與建國	
12	114/12/01~ 114/12/07	黑水城遺址與西夏歷史	
13	114/12/08~ 114/12/14	黨項族的起源、遷徙與建國	
14	114/12/15~ 114/12/21	元昊的崛起與對宋戰爭	
15	114/12/22~ 114/12/28	西夏與遼、北宋、金朝的多邊外交與經貿關係	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項		本課程為AI賦能課程，將應用ChatGPT、Canva等軟體融入課程。	
教科書與 教材		自編教材:講義 採用他人教材:影片	

參考文獻	<p>1.劉義棠：《中國邊疆民族史》，台灣：中華書局，1992年。 2.師渠總主編、任崇岳分冊主編：《中國文化通史·遼西夏金元》，北京：北京師範大學出版社，2009年。 3.楊建新主編、劉建麗著：《中國西北少數民族通史》遼宋西夏金卷，北京：民族出版社，2009年。 4.王明蓀：《宋遼金史文稿》，台北：明文書局，1988年。 5.楊果：《宋遼金史論稿》，北京：商務印書館，2010年。 6.屈文軍：《遼西夏金元史》，上海：上海古籍出版社，2008年。 7.蔡美彪、吳天墀：《遼金西夏史》，北京：中國大百科全書出版社，2011年。 8.陶晉生：《宋遼金史論叢》，台北：聯經出版公司，2013年。 9.葛金芳：《宋遼夏金經濟研析》，武漢出版社，1991年。 10.喬幼梅：《宋遼夏金經濟史研究》，濟南：齊魯書社，1995年。 11.漆俠、喬幼梅：《遼夏金經濟史》，保定：河北大學出版社，1994年。 12.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1998年。 13.韓世明：《遼金生活掠影》，瀋陽市：瀋陽出版社，2002年。 14.游彪等：《中國民俗史》〈遼宋金元卷〉，北京：人民出版社，2008年。 15.姚從吾：《姚從吾先生全集》〈二〉《遼朝史》，台北：正中書局，1971年。 16.張正明：《契丹史略》，台北：弘文館出版社，1988年。 17.孫進己、孫泓：《契丹民族史》，桂林：廣西師範大學出版部，2010年。 18.金渭顯：《契丹的東北政策》，台北：華世出版社，1981年。 19.楊樹森：《遼史簡編》，遼寧：人民出版社，1984年。 20.王民信：《契丹史論叢》，台北：學海出版社，1973年。 21.王民信：《王民信的遼史研究論文集》，台北：台灣大學出版中心，2010年。 22.張國慶：《遼代社會史研究》，北京：中國社會科學出版社，2006年。 23.吳峰雲、楊秀山：《探尋西夏文明》，銀川：寧夏人民出版社，2006年。 24.楊蕤：《西夏地理研究》，北京：人民出版社，2008年。 25.魏淑霞：《湮沒的神祕王國—西夏》，銀川：寧夏人民出版社，2012年。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>