

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	臺灣海洋發展史	授課 教師	張詩敏 ZHANG, SHI-MIN
	THE DEVELOPMENT OF OCEAN IN TAIWAN		
開課系級	歷史二A	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分
	TAHXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程將引導學生深入探討臺灣自古以來與海洋密切互動的歷史脈絡，並認識海洋在歷史發展中的關鍵角色。課程將結合近年與臺灣及海洋主題相關的歷史研究，討論史家如何分析與詮釋歷史現象，奠定學生紮實的批判思考及史學研究基礎。評分方式包含出席率、期中評量（事先公布題目），期末以小組報告為主（評分含同組及各組互評），若選課人數過多則改為期末考。</p>		

	This course guides students to explore the historical context of Taiwan's long-standing interaction with the ocean and to understand the crucial role of the ocean in Taiwan's historical development. By engaging with recent scholarly works on Taiwan and ocean-related topics, students will examine how historians analyze and interpret historical phenomena, thereby building a solid foundation in critical thinking and historical research. Assessment includes attendance, a midterm evaluation, and a group presentation for the final . If enrollment is high, a final exam will be used instead.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程透過閱讀與討論海洋主題歷史論文，引導學生掌握歷史研究的多重視角與方法，重新思考臺灣作為海洋島國的歷史定位，理解海洋在各領域中的重要性，並培養對海洋的關注。同時強化史學素養與學術閱讀能力，奠定批判思考與專業研究基礎。	This course explores historical research methods through readings on ocean-related topics. It encourages students to reconsider Taiwan's identity as a maritime nation and the ocean's role in its development. Students will learn how historians interpret the past while building awareness of ocean issues and improving historical literacy and academic reading skills.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程說明	
2	114/09/22~ 114/09/28	南島語族與臺灣：由南島語族的遷移，介紹臺灣與海洋最原初的關係。	
3	114/09/29~ 114/10/05	流求與「流求論」：史上對於「流求」究竟是否指臺灣經歷數年爭論；討論他們為何爭論及怎麼爭論。	
4	114/10/06~ 114/10/12	國慶連假	
5	114/10/13~ 114/10/19	流求與「流求論」(二)：延續上次課程，論時至今日，歷史學者看待臺灣與流求的想法與一些後續研究。	
6	114/10/20~ 114/10/26	臺灣光復節補假	

7	114/10/27~ 114/11/02	島國歷史與海洋特性：論臺灣如何出現在世界歷史，及該如何解釋現在大家口中的海洋性格與海洋精神。	
8	114/11/03~ 114/11/09	期中考	
9	114/11/10~ 114/11/16	論文搜索與AI學習運用：兼說明期末報告方式與報告時間安排。	
10	114/11/17~ 114/11/23	臺灣早期移民狀況：論除了南島語族，早期的臺灣居住著怎樣的人，以及這些人大多從何而來。	
11	114/11/24~ 114/11/30	15-16世紀 閩浙沿海的走私貿易：論與臺灣密不可分的明代社會與政治狀況，逐漸引入海商、海盜與臺灣的關係。	
12	114/12/01~ 114/12/07	李其霖老師演講：地理大發現後與臺灣交會的外國勢力。	
13	114/12/08~ 114/12/14	16-17世紀 外國勢力與澎湖：當時比起臺灣，明朝與外國勢力更重視澎湖，討論其中的過程與原因。	
14	114/12/15~ 114/12/21	明鄭時期（一）：鄭芝龍的海上勢力。	
15	114/12/22~ 114/12/28	明鄭時期（二）：鄭氏時期與臺灣。	
16	114/12/29~ 115/01/04	多面史觀與海洋認同：論世界情勢如何融入各種史觀並改變鄭式形象。	
17	115/01/05~ 115/01/11	期末報告與討論	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	線上授課，影片欣賞
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	USR課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用 永續議題		
修課應 注意事項	本課程為AI賦能課程,將應用ChatGPT、Canva等軟體融入課程。		
教科書與 教材	自編教材:簡報 採用他人教材:講義、學習單		
參考文獻			

<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>