

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本近現代史	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	MODERN JAPANESE HISTORY		
開課系級	歷史二A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分
	TAHXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：15.00) B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：35.00) C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：25.00) D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	對台灣社會而言,無論是地理空間或歷史文化,日本都是近在咫尺的存在,也是重要的競合對手。 本課程主要針對近百年來,日本社會在"與萬國對峙"的國家目標下,一路披荊斬棘的發展進程,做一系統性介紹,對於每一歷史事件的論述,除了傳承日本史學界的一般見解之外,也介紹最新的思考視點。		

	For Taiwanese society, Japan is a close presence in terms of both geographical space and historical culture, and it is also an important competitor. This course systematically introduces the development process of Japanese society over the past century under the national goal of 'confronting all nations.' In addition to conveying the general views of the Japanese historiography community on each historical event, it also introduces the latest perspectives.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	日本近現代史與臺灣歷史的脈絡發展緊密相結，而臺灣近代史更是日本歷史的一部份，透過區域研究與比較歷史，俾使學習者試從全方位觀點審視議題，觀照社會。	The development of modern Japanese history is closely intertwined with Taiwanese history, and modern Taiwanese history is indeed a part of Japanese history. Through regional studies and comparative history, learners are encouraged to examine issues from a comprehensive perspective and reflect on society.
2	掌握台日關係，以及日本在亞洲與全球的定位。	Understand Taiwan-Japan relations and Japan's position in Asia and globally.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD	12345678	講述、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	前言 -	
2	114/09/22~ 114/09/28	日本歷史兩千年重點提示	
3	114/09/29~ 114/10/05	近世日本的社會經濟	
4	114/10/06~ 114/10/12	海國日本的危機	
5	114/10/13~ 114/10/19	幕末的動亂與開國	

6	114/10/20~ 114/10/26	戊辰戰爭與藩閥政府的成立	
7	114/10/27~ 114/11/02	明治政府的對外關係 (1)	
8	114/11/03~ 114/11/09	明治政府的對外關係 (2)	
9	114/11/10~ 114/11/16	影片見學	
10	114/11/17~ 114/11/23	日本近現代史概說	
11	114/11/24~ 114/11/30	大日本帝國憲法與史上最初的政黨內閣	
12	114/12/01~ 114/12/07	近代日本的經濟困境	
13	114/12/08~ 114/12/14	與「萬國對峙」之路	
14	114/12/15~ 114/12/21	近代初期的社會文化	
15	114/12/22~ 114/12/28	大正民本時代的來臨	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週	
17	115/01/05~ 115/01/11	博物館@淡江 工作坊 /教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	博物館@淡江 工作坊 /教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		學習科技(如AR/VR等)融入實體課程	
課程 教授內容		A I 應用	
修課應 注意事項		上課時間禁止飲食,相互交談,與任意缺席. 上課時心情放輕鬆,但態度要嚴謹. 擬以書寫報告撰寫研究議題, 另以Photo Talking作為個人AI Agent, 替代真人口頭報告。	
教科書與 教材		自編教材:教科書 採用他人教材:影片	

參考文獻	James M. Vardaman " Contemporary Japanese History : since 1945" / IBC Publishing Mikiso Hane " Modern Japan - A Historical Survey " / Westview Press 池上彰"そうだったのか！日本現代史" 集英社 河合敦"早分かり日本近現代史"日本実業出版社
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。