

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	梁鴻栩 LIANG, HONG-SHIU
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	資圖一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TABXB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	課程目標培養學生「成為探索永續行動者」，了解圖書館為SDGs中扮演的關鍵角色，特別是在提供優質教育、縮小不平等、永續城鄉與永續發展永續夥伴關係等目標中，是SDGs不可或缺的一部份。本課程以提供優質教育與縮小不平等議題為關鍵核心，透過以「深度討論」的小組教學法，使學生運用討論，培養學生對SDGs議題具備獨立思考與批判性思惟的能力。		

	<p>This course aims to nurture students into agents of sustainable exploration, helping them understand the pivotal role libraries play in the SDGs. Particularly, libraries are indispensable in achieving SDGs objectives such as providing quality education, and reducing inequalities. The course centers on providing quality education and addressing inequality issues as its key focus. Through the utilization of the "Quality Talk" small group teaching method, students are encouraged to engage in discussions and develop independent thinking and critical analysis skills regarding SDGs topics.</p>
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解永續發展的發展與重要性	Understanding the definition, development process, and significance of sustainable development.
2	認識圖書館/閱讀在永續發展目標中的角色	Understanding the role of libraries/reading in the Sustainable Development Goals.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		1234	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		5678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹與SDGs永續發展目標 Course Introduction and the Sustainable Development Goals (SDGs)	
2	114/09/22~ 114/09/28	閱讀、圖書館與SDGs	
3	114/09/29~ 114/10/05	從閱讀、思辯到表達 How to have high level thinking in university	
4	114/10/06~ 114/10/12	怎麼合作進行完成作業? How to Collaborate on Completing a Good Assignment	
5	114/10/13~ 114/10/19	怎麼表達你的學術觀點：寫為裡的批判性思考的發生與表達 How to Formulate Your Viewpoint: The Occurrence and Expression of Critical Thinking	
6	114/10/20~ 114/10/26	小組報告 Group Report	

7	114/10/27~ 114/11/02	小組報告 Group Report	
8	114/11/03~ 114/11/09	期末考週	
9	114/11/10~ 114/11/16	回饋與反思	
10	114/11/17~ 114/11/23		
11	114/11/24~ 114/11/30		
12	114/12/01~ 114/12/07		
13	114/12/08~ 114/12/14		
14	114/12/15~ 114/12/21		
15	114/12/22~ 114/12/28		
16	114/12/29~ 115/01/04		
17	115/01/05~ 115/01/11		
18	115/01/12~ 115/01/18		
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、人文關懷	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程			
課程 教授內容		A I 應用 永續議題	
修課應 注意事項		<p>生成式 AI 倫理聲明</p> <p>本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用 AI 進行協作和互學，以提升課程成果。</p> <p>本課程採取以下措施：</p> <p>有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告。</p> <p>學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式 AI（例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等，對於「個人反思報告」和「小組採訪作業」，禁止使用生成式 AI 工具進行撰寫（。如果經查核發現使用生成式 AI 但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。</p>	
教科書與 教材		<p>自編教材：簡報、講義</p> <p>採用他人教材：簡報</p>	

參考文獻	梁鴻栩、蕭淑芬、陳昭珍與李純雅(2020)。深度討論教學法對國小學生閱讀理解與討論技巧影響之研究。Journal of Library & Information Science Research, 14(2)。 圖書館與聯合國永續發展目標： https://librarysdg.ntnu.edu.tw/ 圖書館與聯合國永續發展目標
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈回饋與討論參與〉：15.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。