

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐美中俄在歐洲與中東的權力競逐	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	EU-USA-CHINA-RUSSIA POWER COMPETITION IN EUROPE AND MIDDLE-EAST		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TRDBD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 獨立做研究的能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 大學層次的教學能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 獨立思辨的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 自我學習能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹歐盟、美國、中國與俄羅斯在歐洲與中東地區的利益衝突與權力競逐。		

	The purpose of this course is to introduce the interaction of EU, USA, China and Russia in Europe and Middle East.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.
2	讓學生了解歐盟發展、政治制度、決策過程與機構角色	Enable the students to understand the development, political institution, decision-making process and the role of the institutions of the EU.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程與一般規定說明	
2	114/02/24~ 114/03/02	學術論文寫作格式說明	
3	114/03/03~ 114/03/09	學術論文寫作格式說明	
4	114/03/10~ 114/03/16	歐盟組織特性	
5	114/03/17~ 114/03/23	歐洲高峰會(European Council)	
6	114/03/24~ 114/03/30	歐盟理事會(Council of the European Union)：類型與表決方式	
7	114/03/31~ 114/04/06	歐盟理事會：「輪值主席制度」與「三駕馬車」(Troika)制度	
8	114/04/07~ 114/04/13	歐洲議會 (European Parliament)	

9	114/04/14~ 114/04/20	歐洲執行委員會(European Commission)	
10	114/04/21~ 114/04/27	期中考試週	
11	114/04/28~ 114/05/04	歐盟一般決策程序	
12	114/05/05~ 114/05/11	歐盟CFSP決策程序	
13	114/05/12~ 114/05/18	歐元區決策程序	
14	114/05/19~ 114/05/25	歐盟預算決策程序	
15	114/05/26~ 114/06/01	歐盟機構互動：授權立法委員會(Comitology)	
16	114/06/02~ 114/06/08	歐盟多層治理模式	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考週	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習 / 彈性上課	
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	<p>素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))</p> <p>授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享</p>		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、影片		

<p>參考文獻</p>	<p>張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。</p> <p>張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。</p> <p>張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年</p> <p>張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉</p> <p>張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學報，第27期，2009年1月，頁241-262。</p> <p>張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台北，2008年7月17日。</p> <p>張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。</p> <p>Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87.</p> <p>Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38.</p> <p>Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227.</p> <p>Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No. 14, 2010, pp.1-33.</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈口頭報告：50 %；書面報告：40 %〉：90.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>