

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高齡居住環境	授課 教師	李美慧 LI, MEI-HUEI
	ELDERLY LIVING ENVIRONMENT		
開課系級	土木一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TECXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG5 性別平等 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。 二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。 三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。(比重：20.00) B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。(比重：20.00) C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。(比重：25.00) D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。(比重：5.00) E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：25.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	高齡者少子化之人口結構轉變，顯示社會生活品質之提升與價值。本課程利用通用的方式，重新審查生活中帶給高齡不便之處，從設計角度、觀察力、創造力提出解決方式。空間則是針對使用者習性之計劃，尺度則是空間適度的準則，高齡、行動不便者所使用的空間應該如何思考，才能確保空間上的安全與舒適。				
	The demographic change of the elderly and the declining birthrate shows the improvement and value of the quality of life of society. In this course, we will re-examine the inconveniences of our lives and propose solutions from the perspective of design, observation, and creativity in a general way. Space is a plan for user habits, and scale is the criterion for space moderation, and how to think about the space used by the elderly and people with reduced mobility to ensure the safety and comfort of space.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	了解老人身心特性與生活需求特徵		The physical and mental characteristics and living needs of the elderly		
2	介紹老人居住設施種類與空間機能		This section introduces the types of living facilities and space functions for the elderly		
3	了解老人社區活動與外出行動模式		Learn about community activities and out-of-town patterns for the elderly		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AE	126	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	CDE	23578	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	BC	1467	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程概要、介紹			

2	114/02/24~ 114/03/02	高齡範疇與定義	
3	114/03/03~ 114/03/09	高齡者障礙者的特性	
4	114/03/10~ 114/03/16	何謂失智症與特性	
5	114/03/17~ 114/03/23	居住環境意外事故與問題_高齡者在居家環境的障礙	
6	114/03/24~ 114/03/30	居住環境實際案例_居家	以實整虛，線上非同步教學
7	114/03/31~ 114/04/06	居住環境意外事故與問題_高齡者在戶外環境的障礙	
8	114/04/07~ 114/04/13	居住環境實際案例_戶外	以實整虛，線上非同步教學
9	114/04/14~ 114/04/20	期中考週_作業發表與討論	
10	114/04/21~ 114/04/27	SDGs和福祉居住環境	以實整虛，線上非同步教學
11	114/04/28~ 114/05/04	地域社區照顧系統的建立與架構_三代同鄰	
12	114/05/05~ 114/05/11	高齡者障礙者的特性與居住環境_浴廁	
13	114/05/12~ 114/05/18	高齡浴廁案例	以實整虛，線上非同步教學
14	114/05/19~ 114/05/25	高齡者身體特性與居住環境	
15	114/05/26~ 114/06/01	建築環境整備	
16	114/06/02~ 114/06/08	老人住宅	
17	114/06/09~ 114/06/15	彈性課調整	
18	114/06/16~ 114/06/22	期末週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 環境安全 永續議題	

修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:簡報、學習單 採用他人教材:教科書、簡報
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈評量回饋〉：5.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。