

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習環境與學教設計趨勢專題研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	SEMINAR ON THE TRENDS OF TEACHING AND LEARNING BY ENVIRONMENT DESIGN		
開課系級	教設二博士班 A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 3學分
	TDJDD2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：40.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>環境是第三位老師。許多研究提出運用環境進行學習，可以打破只靠大腦思考、認知的侷限，展現在大腦外思考的力量。本課程首先引導學生從反思自身經驗及觀察周遭環境出發，理解認知與學習的本質及其與環境的關係；其次，探討學習環境規劃的理論基礎、理念與原則。最後，透過實察幼兒園、一般學校、實驗教育學校和博物館場等多種學習機構，分析其其嵌入環境中的認知、學習與教學設計。</p>		

	This course firstly guides students to start from reflecting on their own experience and observing the surrounding environment, to understand the nature of cognition and learning, and furthermore their relationship with the environment as well. Secondly, to explore the theoretical basis, ideas and principles of learning environment planning. Finally, to analyze the cognition, learning and teaching design in the embedded environment of the kindergartens, general schools, and experimental schools and museums by field studies.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.理解認知與學習的本質及其與環境的關係	To understand the nature of cognition and learning, and their relationship with the environment.
2	2.了解學習環境設計的理論趨勢、理念與原則	To explore the current theoretical trends, underlying philosophies, and guiding principles of learning environment design.
3	3.實察各類學習機構並分析其嵌入環境中的認知、學習與教學設計	To observe various learning institutions and analyze their embedded cognitive, learning, and instructional designs within the environment.
4	4.選定學習機構中一個角落，規劃設計其學習環境	To select a corner in a learning institution and design its learning environment.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	234568	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作
2	認知	AB	1235	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意	BC	245678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	技能	ABC	145678	發表、實作、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 <small>(採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)</small>
1	114/02/17~ 114/02/23	課程概說：教學規劃及實作活動安排	

2	114/02/24~ 114/03/02	1. 學習與思考的本質—連結自身經驗的省察 2. 人是環境與萬物的管家	
3	114/03/03~ 114/03/09	應用環境學習(I)：運用自然環境思考的學習設計 (AI整合運用)	
4	114/03/10~ 114/03/16	應用環境學習(II)：運用人造環境思考的學習設計(AI整合運用)	
5	114/03/17~ 114/03/23	應用環境學習(III)：運用有思想的空間思考的學習設計學 (第1節在教室, 第2-3節在淡江校園戶外學習與實作)	
6	114/03/24~ 114/03/30	實作任務_以校園一角為師之教學設計 (紙黏土實作) [part1現況及改造構想]	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學與行政觀摩週(自主調查學習機構)	
8	114/04/07~ 114/04/13	學習環境設計的趨勢--增進置身認知的學習環境設計	
9	114/04/14~ 114/04/20	運用自然素材進行教學觀隱喻及創作 (第1節在教室, 第2-3節在淡江校園戶外學習與實作)	正常上課
10	114/04/21~ 114/04/27	期中評量週 繳交教學觀隱喻及創作之報告	自訂期中評量週
11	114/04/28~ 114/05/04	運用關係進行思考的學習環境設計(AI整合運用)	
12	114/05/05~ 114/05/11	實作任務_以校園一角為師之教學設計 (紙黏土實作) [part2紙黏土創作+錄製理念說明ppt]	
13	114/05/12~ 114/05/18	運用動作及手勢進行思考的學習環境設計(AI整合運用)	線上非同步教學
14	114/05/19~ 114/05/25	個案研討與成果發表1：以校園一角為師之教學設計 [紙黏土創作+錄製理念說明ppt]	
15	114/05/26~ 114/06/01	個案研討與成果發表2：以校園一角為師之教學設計 [紙黏土創作+錄製理念說明ppt]	
16	114/06/02~ 114/06/08	我的學教觀報告：運用自然素材進行教學觀隱喻及創作	線上非同步教學
17	114/06/09~ 114/06/15	期末評量週 繳交實作任務及我的學教觀及線上觀摩互評	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習週 自學活動：大自然的畫布	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	遊戲式學習課程 專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程		

課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 環境安全 永續議題
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書 教材說明: 1. 龐元媛譯、Annie Murphy Paul原著(2022)。在大腦外思考。 2. 林文靜譯(2020)。Nair,P. Doctori, R.Z. & Elmore, R. 原著。重新設計學習與教學空間。中國青年出版社。 3. 林文靜譯(2019)。Nair,P.原著。重新設計一所好學校。中國青年出版社。
參考文獻	1. REGGIO EMILIA web site THE ENVIRONMENT AS THE THIRD TEACHER https://reggioemilia2015.weebly.com/environment-as-a-third-teacher.html 2. Reggio Emilia Approach https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/ 3. 湯志民(2022)。學校建築規劃：理論與實務。五南。李宜珊譯Rudolf Steiner原著(2019)。華德福教育的本質：華德福創始人Steiner暢談「身心靈全人教育」的思考與初心（華德福100週年紀念版） The Kingdom of Childhood & The Education of the Child 小樹文化出版 4. 戴文青著(1996)。學習環境的規畫與運用。心理出版社。
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。