

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導專題研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SPECIAL TOPICS ON EDUCATIONAL POLICY AND LEADERSHIP		
開課系級	教設一博士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDJDD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：25.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程分就教育政策與教育領導進行介紹與分析。在教育政策部分，首就政策意涵、類型、研究、實務、政策歷程作探討，以奠定學生基本之認知；其次就重要之教育政策議題（分權化、教師專業與教師及課程改革）作討論。在教育領導部分，先介紹領導、管理與組織、以及教育領導的發展、校長領導的踐行，之後則研討有關平等、分享性領導等重要之教育領導議題。</p>		

	Two parts are covered in the course. The first part introduces students the concepts and practices of educational policy, followed by the issues of decentralization, teaching profession, teaching ad curriculum reform. The second part guides the students to explore the concepts of leadership, management and organization, the development of educational leadership and the exertion of principal leadership. Significant issues of equity and shared leadership are also included.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育政策與領導的概念與實務。	Understanding the concepts and practices of educational policy and leadership.
2	掌握教育政策與領導的重要議題。	Understanding the significant issues of educational policy and leadership.
3	運用教育政策與領導概念進行教育現象的分析。	Applying concepts of educational policy and leadership to analyze educational phenomenon.
4	運用教育政策與領導知識改進實務運作。	Applying the knowledge of educational policy and leadership to improve practices.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	1345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	AB	12345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	AB	1345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	BC	5678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹	
2	114/02/24~ 114/03/02	公共政策的意涵、類型與研究	

3	114/03/03~ 114/03/09	國內教育改革政策：百年回顧	
4	114/03/10~ 114/03/16	十二年國民基本教育政策	
5	114/03/17~ 114/03/23	十二年國民基本教育課程綱要	
6	114/03/24~ 114/03/30	數位學習政策	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩週	
8	114/04/07~ 114/04/13	期中考試週 (討論期中報告)	
9	114/04/14~ 114/04/20	雙語教育政策	
10	114/04/21~ 114/04/27	多元取徑下的教育治理	
11	114/04/28~ 114/05/04	分散性領導與學校治理	
12	114/05/05~ 114/05/11	中層領導與學校治理	
13	114/05/12~ 114/05/18	地方系統領導的治理機制	
14	114/05/19~ 114/05/25	協作治理及其在課程變革上的應用	
15	114/05/26~ 114/06/01	教育領域資料治理的作法與挑戰	
16	114/06/02~ 114/06/08	專題報告	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末考試週 (討論與分享期末報告)	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習	教師彈性教學週
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 三、選擇主題撰寫專題報告。		

教科書與教材	<p>採用他人教材:講義 教材說明: 李允傑、丘昌泰 (2003)。政策執行與評估。臺北市:元照。 張鈿富 (2001)。教育政策與行政。台北:師大書苑。 張德銳 (2010)。喚醒沈睡的巨人--論教師領導在我國中小學的發展。臺北市立教育大學學報, 41(2), 81-110。 陳恒鈞 (譯) (2001)。J. P. Lester &amp; J. Jr. Stewart著。公共政策:演進研究途徑 (Public policy: An evolutionary approach)。臺北市:學富。 潘慧玲 (2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會 (主編), 百年教育的回顧 (頁47-68), 臺北市:學富。 潘慧玲、王麗雲 (主編) (2022)。教育治理:理論與實務。高等教育。 Dye, T. R. (1995). Understanding public policy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Sergiovanni, T. J. (1995). The principalship: A reflective practice perspective. Needham, MA: Allyn and Bacon. Yukl, G. (1994). Leadership in organizations (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.</p>
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率:            %   ◆平時評量: 20.0 %   ◆期中評量:            % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉: 40.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>