

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	健康照護產業資訊管理學	授課 教師	葛孟堯 GER, MENG-YO
	HEALTH CARE INFORMATION MANAGEMENT		
開課系級	健管碩經營一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TZHAMI1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG12 負責任的消費與生產		
系 (所) 教育目標			
一、培養解決問題之能力。 二、培育研究與創新能力。 三、深化跨領域專業職能。 四、培養終身自主學習。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 獨立解決問題能力。(比重：20.00) B. 高齡健康管理能力。(比重：10.00) C. 健康產業管理能力。(比重：10.00) D. 健康資訊分析能力。(比重：30.00) E. 研究創新能力。(比重：10.00) F. 論文撰寫發表能力。(比重：15.00) G. 終身自我學習能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	「健康照護產業資訊管理學」課程聚焦於健康照護產業中的資訊管理與數位化轉型。本課程涵蓋健康資訊系統的基礎知識、數據分析技術，以及資訊科技在提升醫療服務效率與品質中的應用。
	This course focuses on information management and digital transformation in the health care industry. The course covers fundamental knowledge of health information systems, data analytics techniques, and the applications of information technology to enhance the efficiency and quality of healthcare services.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 掌握健康資訊系統的基本架構與功能，理解其在健康照護產業中的應用價值。 2. 學習健康照護數據的蒐集、分析與管理技術，提升數據驅動的決策能力。 3. 探討資訊科技如何優化醫療資源配置與提升服務效率。	1. Understand the fundamental structure and functions of health information systems and their application value in the healthcare industry. 2. Learn techniques for collecting, analyzing, and managing healthcare data to enhance data-driven decision-making skills. 3. Explore how information technology optimizes resource allocation and improves service efficiency in addressing healthcare management challenges.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/02/17~ 114/02/23	醫學資訊管理綜論	
2	114/02/24~ 114/03/02	資訊學的基本概念	
3	114/03/03~ 114/03/09	醫療資訊標準	
4	114/03/10~ 114/03/16	醫療資訊安全	

5	114/03/17~ 114/03/23	醫療資訊隱私保障技術	
6	114/03/24~ 114/03/30	資訊系統分析與維護	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學觀摩周	
8	114/04/07~ 114/04/13	病歷資訊管理系統	
9	114/04/14~ 114/04/20	護理資訊系統	
10	114/04/21~ 114/04/27	病人安全資訊系統	
11	114/04/28~ 114/05/04	傳染病監測與資訊科技	
12	114/05/05~ 114/05/11	電子病歷	
13	114/05/12~ 114/05/18	醫療品質管理	
14	114/05/19~ 114/05/25	生物資訊	
15	114/05/26~ 114/06/01	全民健康保險資料庫研究與應用	
16	114/06/02~ 114/06/08	遠距醫療	
17	114/06/09~ 114/06/15	期末總結討論	
18	114/06/16~ 114/06/22	自主學習周	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用		
修課應 注意事項	出席率與課堂態度		
教科書與 教材	自編教材:簡報 教材說明: 教師編輯的PPT 採用他人教材:教科書		

<p>參考文獻</p>	<p>朱鍔蒼、張國基(2021), 高科技廠健康檢查管理程序－指數異常之分析, 工業安全衛生, 385, 9-21。 羅翊邦、蔣尚霖、林佳慧(2021), 智慧醫療於健康照護之應用, 志為護理-慈濟護理雜誌, 20(5), 67-75。 李佩芳(2020), 從整合照顧發展檢視台灣社區整合照顧系統之建置, 台灣社區工作與社區研究學刊, 10(2), 91-134。 楊晴雯(2015), 醫療資訊對高齡醫學服務之影響, 醫療資訊雜誌, 24(5), 91-96。 陳聰堅、段伴虬、謝敏惠(2014), 銀髮族使用社區遠距健康照護系統之服務藍圖及服務失效模式分析, 福祉科技與服務管理學刊, 2(2), 107-114。 柯耀宗、陳明石、林源銘(2013), 優化安養健康照護系統之產品概念設計, 東海學報, 52, 01-14。 羅家倫、胡雅涵、吳帆(2013), 以全人觀點設計一個機構式老人照護資訊管理系統, 醫療資訊雜誌, 22(2), 15-34。 林東正、陳奕穎、何佳芳(2010), 遠距醫療產業價值鏈分析, 醫療資訊雜誌, 19(1), 29-44。 張嘉秀、李世代(2007), 長期照護資訊發展面面觀, 長期照護雜誌, 11(4), 331-344。 許哲瀚、唐憶淨(2008), 遠距居家照護的現況與未來, 台灣老年醫學暨老年學雜誌, 3(4), 272-285。 林勤敏(2001), 資訊科技與高齡學習之探討, 資訊素養與終身學習社會國際研討會：資訊素養與各級教育教學之融合, 逢甲大學主辦。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告及討論〉：70.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>