

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際危機談判	授課 教師	揭 仲 CHIEH, CHUNG
	INTERNATIONAL STRATEGIC CRISIS NEGOTIATIONS		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TRTXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、瞭解國際關係之理論與實務。 二、瞭解主要中西戰略思想與實務。 三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。 四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 國際情勢分析與研判能力。(比重：20.00) B. 國際戰略情勢分析與研判能力。(比重：10.00) C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。(比重：20.00) D. 主要國家對外政策分析能力。(比重：10.00) E. 主要國家之安全戰略與政策分析。(比重：25.00) F. 戰略理論與實務之分析能力。(比重：10.00) G. 國際經濟態勢分析能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程主要目的，是讓修課同學了解談判及外交運作，在國際危機處理與強制外交中所扮演的角色。 課程內容區分為理論介紹與案例的討論，前者聚焦於談判、危機、危機處理、強制外交、灰色地帶策略等相關理論的介紹；後者則是透過案例分析，讓同學了解相關運作過程，包括第一次世界大戰、韓戰、古巴飛彈危機、1969年中蘇邊界危機、1995至1996年台海飛彈危機、2012至2014年釣魚台「國有化」危機等。				
	The contents of the course is divided into two dimensions: theoretical introductions and case discussions. The introduction focuses on the theories such as negotiation, crises, crisis management, coercive diplomacy and gray zone strategy; the discussion part will leverage the case analyses to empower the students understand the real case managements, including the First World War, the Korean War, the Cuban Missile Crisis , the Taiwan Strait Missile Crisis from 1995 to 1996 and the dispute of Japan’s nationalization of the Diaoyutai Islands during 2012-2014.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	1. 讓修課同學能夠理解危機、危機處理、強制外交、灰色地帶策略等地基本概念、分析架構與主要議題。 2. 透過案例分析，讓同學能夠理解談判及外交運作，在國際危機管理與強制外交中所扮演的角色。		1. The students will be able to understand the basic concepts, analytical framework, and major issues of crises, crisis management, coercive diplomacy and gray zone strategy. 2. Through case analysis and discussions, the students will be able to understand the roles involved in negotiations and diplomatic operations during international crisis management and coercive diplomacy.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/02/17~ 114/02/23	課程介紹：授課目標、進度、評量方式及報告繳交規定			
2	114/02/24~ 114/03/02	電影欣賞：驚爆十三天			

3	114/03/03~ 114/03/09	理論介紹：危機、談判、危機處理	
4	114/03/10~ 114/03/16	理論介紹：強制外交、灰色地帶策略	
5	114/03/17~ 114/03/23	案例分析：第一次世界大戰	
6	114/03/24~ 114/03/30	案例分析：韓戰	
7	114/03/31~ 114/04/06	教學行政觀摩日放假	
8	114/04/07~ 114/04/13	學者專題演講	
9	114/04/14~ 114/04/20	案例分析：1948至1949柏林封鎖危機	
10	114/04/21~ 114/04/27	案例分析：1956蘇伊士運河戰爭(學生課堂報告)	
11	114/04/28~ 114/05/04	案例分析：1962古巴飛彈危機 (學生課堂報告)	
12	114/05/05~ 114/05/11	案例分析：1969中蘇邊界危機 (學生課堂報告)	
13	114/05/12~ 114/05/18	案例分析：1973以阿戰爭 (學生課堂報告)	
14	114/05/19~ 114/05/25	案例分析：1995至1996年台海飛彈危機	
15	114/05/26~ 114/06/01	案例分析：2012至2014年釣魚台「國有化」危機	
16	114/06/02~ 114/06/08	專題研討：中共武力犯台	
17	114/06/09~ 114/06/15	繳交期末報告	
18	114/06/16~ 114/06/22	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 國際情勢與戰略研究	
修課應 注意事項		期中評量為學生課堂報告成績 期末評量為學生撰寫之期末報告成績	

教科書與教材	自編教材:簡報 教材說明: 教師自行整理製作之簡報, 包括重要理論簡介與案例分析 採用他人教材:教科書 教材說明: 1. George, Alexander L. Avoiding War: Problems Of Crisis Management. Boulder, Colorado: Westview Press,1991. 2. George, Alexander L. Forceful Persuasion: Coercive Diplomacy as an Alternative to War. Washington, D.C: United States Institute of Peace, 1991. 3. 湯瑪斯·謝林 (Thomas C. Schelling)著。武備的影響力。徐孟豪譯。台北市:國防部, 2007年2月。
參考文獻	史蒂芬·辛巴拉 (Stephen J. Cimbala)著。衝突:預防、管理、終止。余佳玲譯。台北市:國防部, 2007年9月。 錢春泰。武力威脅與對外政策。上海:人民出版社, 2010年1月。
學期成績計算方式	◆出席率: 15.0 % ◆平時評量:15.0 % ◆期中評量:35.0 % ◆期末評量:35.0 % ◆其他〈 〉: %
備考	「教學計畫表管理系統」網址:https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。