

淡江大學 113 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣國防專題研究	授課 教師	蘇紫雲 SU TZU-YUN
	ADVANCED STUDIES OF TAIWAN'S NATIONAL DEFENSE		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TRTXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、瞭解國際關係之理論與實務。 二、瞭解主要中西戰略思想與實務。 三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。 四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 國際情勢分析與研判能力。(比重：15.00) B. 國際戰略情勢分析與研判能力。(比重：15.00) C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。(比重：40.00) D. 主要國家對外政策分析能力。(比重：5.00) E. 主要國家之安全戰略與政策分析。(比重：15.00) F. 戰略理論與實務之分析能力。(比重：5.00) G. 國際經濟態勢分析能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：25.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	小國資源有限，武裝自衛相對不易。在大敵當前情況下，線性思考結果就是寡不敵眾，螳臂當車唯敗而已。然而歷史上不同的國際政治體系中，每每有小國弱國逆轉勝，以小吃大的事實。譬如賽馬三局，以下駟對敵上駟，則可創造較大的二勝機率，取得贏局。同樣的，找出集中戰力、創造時間差等戰爭中的勝負要素，就能創造以小勝大的可能。本課程由個案觀察、理論法則、軍事思想等，過濾出弱勝強的邏輯，可用於軍事乃至跨領域決策。				
	A weak power has limited resources, and armed self-defense is relatively challenge. Under the current situation of the stronger enemy, the result of linear thinking will be outnumbered, and the manipulative arm will only be defeated. The answer is not so. In different international political systems in history, there is always the fact that small countries and weak countries reverse and win with a big snack. In the same way, finding out the winning factors in wars such as concentrated combat power and creating time difference can create the possibility of small victory.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	教學目標 培養同學獨立思考、整體觀察、研究之能力。有利學術研究與就業之競爭力。			Students will develop the ability to think independently, observe and research as a whole. This course will help students to be competitive in academic research and employment.	
2	培養同學獨立思考、整體觀察、研究之能力。有利學術研究與就業之競爭力。			Students will develop the ability to think independently, observe and research as a whole. This course will help students to be competitive in academic research and employment.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BCEF	123	講述、討論、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ADG	45678	講述、討論、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授課進度表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/02/17~ 114/02/23	開課簡報 (說明授課要旨)			

2	114/02/24~ 114/03/02	同學簡報（說明對國軍與國防的認知）、討論議題（據前簡報，就三項研究主題擬定後續教學焦點）	
3	114/03/03~ 114/03/09	針對第一項研究主題（國軍與社會）的專業理論講述與討論	
4	114/03/10~ 114/03/16	訪問觀察與教學焦點相符的產業	
5	114/03/17~ 114/03/23	就觀察心得提報討論	
6	114/03/24~ 114/03/30	針對第二項研究主題（國軍的過去與現在）的專業理論講述與討論	
7	114/03/31~ 114/04/06	訪問觀察與教學焦點相符的安全產業地點	
8	114/04/07~ 114/04/13	訪問觀察與教學焦點相符的國軍營區	
9	114/04/14~ 114/04/20	就觀察心得提報討論	
10	114/04/21~ 114/04/27	針對第三項研究主題（國軍的未來）的專業理論講述與討論	
11	114/04/28~ 114/05/04	訪問觀察與教學焦點相符的軍備產業	
12	114/05/05~ 114/05/11	訪問觀察與教學焦點相符的國防產業民間廠商	
13	114/05/12~ 114/05/18	與現役軍人就教學焦點相符議題交換意見	
14	114/05/19~ 114/05/25	就觀察心得提報討論	
15	114/05/26~ 114/06/01	同學就第一項研究主題提出理論與實務併具的報告並進行討論	
16	114/06/02~ 114/06/08	同學就第二項研究主題提出理論與實務併具的報告並進行討論	
17	114/06/09~ 114/06/15	同學就第三項研究主題提出理論與實務併具的報告並進行討論	
18	114/06/16~ 114/06/22	就三項研究主題綜合研討	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程	
課程 教授內容		邏輯思考 綠色能源	

修課應 注意事項	對於軍事戰略與跨領域科技有興趣，願意深入思考之熱情
教科書與 教材	自編教材：簡報
參考文獻	自備教材簡報，課堂中說明
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。